

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 11» города Выборга

РАССМОТРЕНА и РЕКОМЕНДОВАНА

к утверждению Методическим советом

МБОУ «Гимназия № 11»

Протокол № 1 от 28.08.2014.

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора

МБОУ «Гимназия № 11»

№ 2-а от 01.09.2014.

Дополнительная образовательная программа кружка
«ЮНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»

Составитель:
Юрченко Наталия Владимировна,
учитель начальных классов МБОУ «Гимназия № 11»

г. Выборг
2014/2015

Содержание

1. Пояснительная записка с. 3
2. Цели и задачи программы. Характеристика программы. с. 4 – 5
3. Календарно – тематический план. Содержание предмета. с. 6 – 8
4. Личностные и метапредметные результаты. с.9 – 10

1. Пояснительная записка

Рабочая программа исследовательского обучения в начальной школе составлена на основе методических рекомендаций Савенкова А. И. «Методика исследовательского обучения младших школьников» и рабочей тетради «Я – исследователь» для младших школьников». – Самара : Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2010.

Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи — вооружить учащегося знаниями — на другую — формирование общеучебных умений и навыков, как основы учебной деятельности. Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности. Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в исследовательской деятельности.

Исследовательская деятельность является средством освоения действительности и его главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Особенно это актуально для учащихся начальной школы, поскольку именно на этом этапе учебная деятельность является ведущей и определяет развитие главных познавательных особенностей развивающейся личности.

Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Исследовательская практика ребенка интенсивно может развиваться в сфере дополнительного образования на внеурочных занятиях. Исследовательская деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (учащихся, родителей, учителей), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, предоставляет возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей. Так возникла идея объединить детей и взрослых для обучения их исследовательской деятельности.

Ценность программы заключается в том, что учащиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию.

Её актуальность основывается на интересе, потребностях учащихся и их родителей. В программе удачно сочетаются взаимодействие школы с семьей, творчество и развитие, эмоциональное благополучие детей и взрослых. Она способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

2. Цель и задачи программы «Юный исследователь»

Цель программы – создание условий для успешного освоения учениками основ проектно-исследовательской деятельности.

Задачи программы:

- формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований и создания проектов;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- развивать познавательные потребности и способности, креативность.

Программа создана в соответствии с ФГОС НОО. В соответствии с учебным планом МБОУ «Гимназия № 11» на исследовательскую деятельность в 4 классе отводится 1 внеаудиторный час в неделю. Соответственно программа рассчитана на 34 часа внеаудиторной занятости в год.

Характеристика программы

Тип: дополнительная

Направленность: интеллектуальная.

Классификация:

- по признаку "обще-профессиональное": специализированная.
- по цели обучения: познавательная.
- по возрасту: одновозрастная.
- по масштабу действий: учрежденческая.
- по срокам реализации: 1 год.

Формы организации учебного процесса

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работу детей в группах, парах, индивидуальную работу, работу с привлечением родителей. Занятия предусматривают проведение занятий 1 раз в неделю как в учебном кабинете, так и самостоятельную работу дома, в музеях различного типа, библиотеках. Проектно – исследовательская деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний, олимпиад, викторин, встреч с интересными людьми, соревнований, реализации проектов и т. д. Данный вид деятельности предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т. д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

Основные методы и технологии работы

Методы проведения занятий: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

Методы контроля: консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

Технологии, методики:

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

Основные разделы программы

Программа учебно-исследовательской деятельности учащихся состоит из трех относительно самостоятельных подпрограмм:

- самостоятельная исследовательская практика;
- тренинг исследовательских способностей;
- мониторинг исследовательской деятельности учащихся.

Самостоятельная исследовательская практика

Основное содержание работы – проведение учащимися самостоятельных исследований и выполнение творческих проектов. Эта подпрограмма выступает в качестве основной, центральной. Занятия в ее рамках выстроены так, что степень самостоятельности ребенка в процессе исследовательского поиска постепенно возрастает.

Тренинг исследовательских способностей

В ходе этого тренинга учащиеся должны овладеть специальными знаниями, умениями и навыками исследовательского поиска.

К ним мы относим знания, умения и навыки:

- видеть проблемы,
- ставить вопросы.
- выдвигать гипотезы,
- давать определение понятиям,
- классифицировать,
- наблюдать,
- проводить эксперименты,
- делать умозаключения и выводы,
- структурировать материал,
- готовить тексты собственных докладов,
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Программирование данного учебного материала осуществляется по принципу «концентрических кругов». Занятия группируются в относительно цельные блоки, представляющие собой самостоятельные звенья общей цепи. Естественно, что при сохранении общей направленности заданий они будут усложняться.

Мониторинг исследовательской деятельности учащихся.

Мониторинг включает в себя мероприятия, необходимые для управления процессом исследовательского обучения. Ученик должен знать, что результаты его работы интересны другим и он обязательно будет услышан. Ему необходимо освоить практику презентаций результатов собственных исследований, овладеть умениями аргументировать собственные суждения, умозаключения и выводы.

3. Календарно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела	Часы учебного материала
1	Тренинг исследовательских способностей	16
2	Самостоятельная исследовательская практика	14
3	Мониторинг исследовательской деятельности учащихся	4

Содержание предмета

Тренинг исследовательских способностей.

Развитие умений видеть проблемы.

Задачи: «Посмотрите на мир чужими глазами», «Составьте рассказ от имени другого персонажа», «Сколько значений у предмета?», «Назовите как можно больше признаков предмета», «Тема одна – сюжетов много».

Экскурсии: «Почему светит солнце?», «Почему попугаи и вороны могут разговаривать?» «Почему птицы, когда собираются в стаи, так сильно шумят?».

Задания: исследовать и нарисовать: осенние листья, семена каштанов, деревья, яблоки (форма, цвет, где растут, почему меняют цвет, и опадают с деревьев).

Развитие умений выдвигать гипотезы.

Задачи: «Найди возможную причину события», «При каких условиях каждый из этих предметов будет очень полезным?»

Развитие умений задавать вопросы.

«Найди загаданное слово», «Угадай, о чём спросили?», « Найди причину события с помощью вопросов», «Вопросы домашних животных».

Развитие умений давать определения понятиям.

Загадки, игра « Трудные слова».

Развитие умений классифицировать.

«Продолжи ряд», «Набор картинок», задачи на классификацию с явными ошибками.

Развитие умений и навыков работы с парадоксами.

«Почему металлические корабли не тонут, а ножи, вилки и гвозди тонут?»

Развитие умения наблюдать.

«Парные картинки, содержащие различия».

Экскурсия-наблюдение за воробьями (.Все ли они одинакового размера? Все ли они имеют одинаковую окраску? Все ли они имеют одинаковое оперение? Все ли одинаково поют? Все ли они миролюбивые или есть среди них драчливые? Все ли они любят есть одно и то же?

Развитие умений и навыков экспериментирования.

Мысленный эксперимент. Эксперименты с реальными объектами: «Как вода исчезнет?» «Определяем плавучесть предметов». Эксперименты с домашними животными (например: любят ли они петать, как относятся к громким звукам?).

Развитие умений высказывать и оценивать суждения.

Работа с матрицей для оценки идей.

Задачи: «Проверь правильность утверждений», «Проверьте правильность ответа?»

Учимся делать умозаключения и выводы.

Индуктивные умозаключения. Дедуктивные умозаключения. Умозаключения по аналогии.

Развитие умений создавать метафоры.

Ответы на шуточные вопросы. «Объясните значение выражения». Задачи на

развитие мышления. Задачи на основе приёмов творческого воображения. Пиктограмма или графический образ мысли.

Самостоятельная исследовательская практика.

- Этапность детских учебных исследований
- Выделение и постановка проблемы (выбор темы исследования)
- Выработка гипотез
- Поиск и предложение возможных вариантов решения
- Сбор материала
- Обобщение полученных данных
- Подготовка материалов исследования к защите (сообщение, доклад, макет и др.)
- Защита

Организация исследования включает в себя следующие этапы:

Подумать самостоятельно

- Что я об этом знаю?
- Какие мысли я могу высказать про это?
- Какие выводы я могу сделать из того, что мне уже известно?

Просмотреть книги и издания периодической печати по теме.

- Запиши важную информацию, которую узнал из книг, газет и журналов.

Спросить у других людей.

- Запиши интересную информацию, полученную от других людей.

Просмотреть телематериалы.

- Запиши то необычное, что узнал из фильмов.

Использовать Интернет.

- Запиши то новое, что ты узнал с помощью компьютера.

Понаблюдать.

- Запиши интересную информацию, полученную с помощью наблюдений, удивительные факты и парадоксы. По-возможности сделай фотографии.

Провести эксперимент.

Мониторинг исследовательской деятельности учащихся

- Защита итогов исследования и проектирования.
- Участие в конференции «Я открываю мир!».

№ п/п	Наименование тем	Кол-во часов	Дата
Тренинг исследовательских способностей – 16 часов			
1	Вводное занятие. Анкетирование.	1	
2	Тестирование.	1	
3	Что такое исследование? Кто такие исследователи?	1	
4-5	Что можно исследовать? (тренировочные занятия)	2	
6	Как выбрать тему исследования. Какими могут быть темы исследования.	1	
7	Коллективное занятие «Жилой дом»	1	
8	Экскурсия как средство стимулирования исследовательской активности детей. Экскурсия-наблюдение за воробьями.	1	
9	Как организовать эксперимент?	1	
10	Наблюдение как способ выявления проблем. Как правильно проводить наблюдение.	1	
11	Развитие умения видеть проблемы.	1	
12	Развитие умения выдвигать гипотезы.	1	
13	Развитие умений задавать вопросы.	1	
14-15	Развитие умений давать определение понятиям.	2	
16	Развитие умений классифицировать.	1	
Самостоятельная исследовательская практика – 14 часов			
17	Подготовка материала к конференции юных исследователей «Как наука открывает секреты прошлого»	1	
18	Конференция юных исследователей «Как наука открывает секреты прошлого»	1	
19	Как наука помогает людям? Наука и будущее человечества. Подготовка материала к конференции юных исследователей «Я не волшебник, я только учусь!»	1	
20	Конференция юных исследователей «Я не волшебник, я только учусь!»	1	
21	Способы представления результатов исследования.	1	
22	Общие требования к оформлению исследовательских работ. Школа маленького редактора. Культура письменной речи.	1	
23	Подготовка электронной презентации по теме исследования. Школа маленького дизайнера	1	
24	Подготовка к защите исследовательской работы. Культура устной речи. Школа маленького оратора.		
25-28	Подготовка материалов к проекту «Книга славы учителей 11 школы»	4	
29-30	Конференция юных исследователей «Книга славы учителей 11 школы»	2	
Мониторинг исследовательской деятельности учащихся – 4 часа			
31-32	Подготовка к конференции юных исследователей «Я открываю мир!»	2	
33	Конференция юных исследователей «Я открываю мир!»	1	
34	Итоговое занятие.	1	

4. Личностные и метапредметные результаты

Результаты	Формируемые умения	Средства формирования
<i>Личностные</i>	1. формирование у детей мотивации к обучению, помощь им в самоорганизации и саморазвитии. • развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.	организация на занятии парно-групповой работы
<i>Метапредметные результаты</i>		
<i>Регулятивные</i>	• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;	• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; • преобразовывать практическую задачу в познавательную; • проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве
<i>Познавательные</i>	• умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации. • добывать необходимые знания и с их помощью прорабатывать конкретную работу. • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; - основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;	• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета
<i>Коммуникативные</i>	• учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). • умение координировать свои усилия с усилиями других. • формулировать собственное мнение и позицию; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • задавать вопросы; • допускать возможность существования у людей различных	• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; • аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

	<p>точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</p> <ul style="list-style-type: none"> • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве 	<p>продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;</p> <ul style="list-style-type: none"> • с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия
--	--	---