Принято педагогическим советом МБОУ «Гимназия №11» протокол №1 от 30.08.2018 г.	Утверждено приказом по МБОУ «Гимназия №11» № 260 от 01.09.2018 г.
---	--

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

**социально-педагогической направленности
«Французский язык»**

(74 часа)

Разработана:
учителем французского языка
Пенской Е.В.

г. Выборг

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Последние десятилетия XX и начало XXI века ознаменовались глубокими политическими, социально-экономическими и социокультурными изменениями в российском обществе. Эти изменения оказали существенное влияние и на развитие образовательной сферы.

Интеграция России в единое европейское общеобразовательное пространство, процесс реформирования и модернизации российской школьной системы образования в целом и языкового образования в частности привели к переосмыслению целей, задач и содержания обучения иностранным языкам.

Новый стандарт обучения предусматривает введение второго обязательного иностранного языка в школе. Предваряя введение этого курса, Гимназия №11 считает необходимым предложить обучающимся изучение французского языка. Важность изучения французского языка в школе обусловлена тем фактом, что иностранный язык является не просто средством общения, но и средством развития памяти, интеллекта ребенка.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения.

Предлагаемая программа предназначена для 8 класса общеобразовательных учреждений и школ и составлена в соответствии с требованиями российских стандартов языкового образования, рассчитана на 74 часа в год.

Цели обучения французскому языку

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

• **развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих, а именно:

—*речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

—*языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

—*социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

—*компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

—*учебно-познавательная компетенция* — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

• **развитие** личности учащихся посредством *реализации воспитательного потенциала* иностранного языка:

—формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

—формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

—развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

—осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Иностранный язык (в том числе французский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе французскому).

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Обучение французскому языку в старшей школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в основной школе. Данный этап изучения иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в старшей школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранных языках. В этом возрасте у них появляется стремление к самостоятельности и самоутверждению, формируется избирательный познавательный интерес. В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных).

Планируемые результаты освоения программы

Освоение дополнительной общеразвивающей программы « Французский язык» позволяет расширить связи французского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире, чему в значительной мере будет способствовать введение 2-го иностранного языка.

Выпускники получают возможность использовать иностранный язык для продолжения образования в специальных учебных заведениях, для дальнейшего самообразования и т.д..

Система оценки результатов освоения программы

Оценка результатов осуществляется на основе динамики личностного, социального и творческого роста обучающихся. Контроль за развитием ребенка осуществляется в начале учебного года, когда определяются исходные данные, в конце первого полугодия – промежуточный контроль, в конце второго полугодия – итоговый контроль. Основным средством диагностики достижений ребенка являются наблюдения учителя за его работой на занятиях а также его выступлением на сцене.

Система оценки результатов освоения программы

Система контроля основана на следующих принципах:

1. Объективности (научно обоснованное содержание тестов, заданий, вопросов и т.д.; адекватно установленные критерии оценивания; одинаково справедливое отношение педагога ко всем обучающимся).
2. Систематичности (проведение контроля на всех этапах обучения при реализации комплексного подхода к диагностированию).
3. Наглядности, гласности (проведение контроля всех обучаемых по одним критериям). Работа учащихся, оценивается по результатам освоения программы (высокий, средний и низкий уровни).

Высокий уровень освоения программы	Учащийся демонстрирует высокую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; показывает широкие возможности практического применения в собственной творческой деятельности приобретенных знаний умений и навыков.
Средний уровень освоения программы	Учащийся демонстрирует достаточную заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; может применять на практике в собственной творческой деятельности приобретенные знания умения и навыки.
Низкий уровень освоения программы	Учащийся демонстрирует слабую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; не стремится самостоятельно применять на практике в своей деятельности приобретенные знания умения и навыки.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Критерии определения результативности:

1. Соответствие высказывания учащегося коммуникативной задаче.
2. Количество и разнообразие используемой лексики.
3. Относительно грамотная правильность речи.

4. Относительное правильное произношение и соблюдение интонации.
5. Объем высказывания к концу первого года обучения 7-10 фраз.

Формы проведения промежуточной аттестации:

1. Участие в конкурсах и олимпиадах
 2. Участие в концертах
 3. Участие в фестивале дополнительного образования
 4. Выполнение контрольных работ и диагностических работ.
- Форма проведения итоговой аттестации - творческий проект.

Календарный учебный график:

Продолжительность учебного года: 01.09.2018 по 31.05.2019

Продолжительность учебного процесса: 37 недель

Режим работы: 1 раз в неделю, по 2 часа во второй половине дня

Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

2.УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1 год обучения

№	РАЗДЕЛЫ, ТЕМЫ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ		
		ВСЕГО	Из них	
			О	теория
I.	Семья	20	8	12
1.1	Организационное собрание. Инструктаж по ТБ. Знакомство с учебником	2	2	-
1.2	Тема “Семья”. Лексика по теме.	2	1	1
1.3	Формирование умений в грамматике. Числительные от 1 до 10. Неопределенный артикль.	2	1	1
1.4	Формирование умений в чтении. Правила чтения гласных.	2	1	1
1.5	Развитие умений в говорении. Диалоги при знакомстве, с. 10	2	1	1
1.6	Страноведение. Текст ”Родители”, с. 12	2	1	1
1.7	Аудирование. Звуки и слова, с. 14	2	1	1
1.8	Определенный артикль. Глаголы 1 группы. Прилагательные женского, мужского родов. Тест № 1-словарный диктант	4	1	3
1.9	Диалоги о семье, с.20	2	-	2
2.	Путешествия	16	6	10
2.1	Развитие умений в лексике. Новые слова по теме.	2	1	1

№	РАЗДЕЛЫ, ТЕМЫ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ		
		ВСЕГО	Из них	
			теория	практика
2.2	Формирование умений в чтении. Текст “В Париже” с.23	4	1	3
2.3	Фонетика. Работа над произношением.	2	1	1
2.4	Притяжательные местоимения, с. 26	2	1	1
2.5	Спряжение глаголов 1 группы.	2	1	1
2.6	Развитие умений в говорении. Диалоги, с. 30-31	2	1	1
2.7	Повторение пройденного, подготовка в тесту.	1	-	1
2.8	Контроль умений в грамматике. Тест №2	1	-	1
3.	<i>Мой дом</i>	16	6	10
3.1	Развитие умений в лексике. Новые слова по теме.	2	1	1
3.2	Аудирование - звуки, слова, фразы.	2	1	1
3.3	Спряжение глагола avoir в настоящем времени.	2	-	2
3.4	Глаголы 2 группы в настоящем времени.	2	1	1
3.5	Страноведение. Видеофильм о французских замках	2	1	1
3.6	Диалоги о доме (квартире)	2	1	1
3.7	Повторение пройденного, подготовке к тесту	2		2
3.8	Контроль умений в аудировании. Тест №3	2	1	1
4	<i>Школа</i>	20	8	12
4.1	Развитие навыков в лексике. Новые слова по теме, с. 52	2	1	1
4.2	Чтение рассказа “Один день в лицее”	2	-	2
4.3	Беседа о школьной жизни	2	1	1
4.4	Работа над произношением. Носовые звуки.	2	1	2
4.5	Повелительное наклонение. Слитный артикль. Глаголы 3 группы.	4	1	3
4.6	Диалоги о распорядке дня, с.60	2	1	1
4.7	Повторение пройденного, подготовка к тесту. Контроль умений в грамматике. Тест №4	2		2
4.8	Видеоурок “Франция древняя и современная”	2		2
4.9	Обобщение пройденного материала, заключительное занятие	2		2
	ИТОГО:	74	28	46

3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Основные содержательные линии

Содержательными линиями курса иностранного языка являются:

- основные виды речевой деятельности, включая аудирование, говорение, чтение, письмо и соответствующие им коммуникативные умения;
- языковые навыки использования лексических, грамматических, фонетических и орфографических средств языка;
- социокультурная осведомленность и умения межкультурного общения;
- универсальные познавательные действия и специальные учебные умения.

Формирование коммуникативных умений учащихся составляет основную содержательную линию реализации образовательной программы. Коммуникативные умения неотделимы от языковых навыков, без которых процесс общения на иностранном языке становится невозможным. Языковые навыки учащихся формируются в создаваемой учебно-коммуникативной среде и служат целям обучения общению на изучаемом иностранном языке. Они интегрируются с коммуникативными умениями школьников. Формирование коммуникативных умений предполагает параллельное изучение культуры носителей изучаемого иностранного языка и формирование у старших школьников социокультурных представлений. Взаимосвязь содержательных линий образовательной программы по иностранному языку обеспечивает единство этого учебного предмета.

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме (коттедже) в сельской местности. Семейные традиции в странах и изучаемых культурах. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, медицинские услуги, проблемы экологии и здоровья. (20 часов)

Социокультурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности, среда проживания, её фауна и флора. Природа и экология, научно-технический прогресс. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна (страны) изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Ознакомительные туристические поездки по своей стране и за рубежом, образовательный туризм и экотуризм. Основные культурно-исторические вехи в развитии изучаемых стран и России. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и культуры. Социально-экономические и культурные проблемы развития современной цивилизации. (20 часов)

Учебно-трудовая сфера. Российские и международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам. Современный мир профессий, рынок труда и проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Филология как сфера профессиональной деятельности (литератор, переводчик, лингвист, преподаватель языка, библиотекарь). Возможности продолжения образования в высшей школе в России и за рубежом. Новые информационные технологии, интернет-ресурсы в гуманитарном образовании. Языки международного общения и их роль в многоязычном мире, при выборе профессии, при знакомстве с культурным наследием стран и континентов. (28 часов)

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умения участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах -обмене информацией, в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе расширенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, включая профессионально ориентированные ситуации.

Развитие умений:

- участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения, обмениваясь информацией, уточняя её, обращаясь за разъяснениями, выражая своё отношение к высказываемому и обсуждаемому;
- беседовать при обсуждении книг, фильмов, теле- и радиопередач;
- участвовать в полилоге, с соблюдением речевых норм и правил поведения, принятых в странах изучаемого языка, запрашивая и обмениваясь информацией, высказывая и аргументируя свою точку зрения, возражая, расспрашивая собеседника и уточняя его мнение и точки зрения.
- ***Монологическая речь***
Развитие умений таких публичных выступлений, как сообщение, представление результатов работы по проекту,

Совершенствование умений:

- подробно или кратко излагать прочитанное, прослушанное, увиденное;
- описывать события, излагать факты;
- представлять свою страну и её культуру в иноязычной среде, страны изучаемого языка и их культуры в русскоязычной среде;
- высказывать и аргументировать свою точку зрения

Аудирование

Дальнейшее развитие умений понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров длительностью звучания до 3 минут; понимать основное содержание устных диалогов, монологов и полилогов, необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе, значимую, интересующую информацию из несложных иноязычных аудио- и видеотекстов; понимать высказывания носителей языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к ним;
- извлекать из аудиотекста необходимую, интересующую информацию;
- определять тему и проблему в радио- и телепередачах филологической направленности, выделять факты, примеры, аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой, обобщать содержащуюся в аудио- и телетексте фактическую и оценочную информацию, определяя своё отношение к ней.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения различных аутентичных текстов - художественных, прагматических, а также текстов из разных областей гуманитарного знания (с учётом межпредметных связей); ознакомительного чтения (с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, отрывков из произведений художественной литературы); изучающего чтения (с целью полного понимания информации прагматических текстов для ориентации в ситуациях повседневного общения, отрывков из произведений художественной литературы); просмотрового/поискового чтения (с целью извлечения необходимой, искомой информации из текста статьи или нескольких статей, информационно-справочного материала).

Развитие умений:

- выделять необходимые факты и сведения;
- отделять основную информацию от второстепенной;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений;
- прогнозировать развитие, результат излагаемых фактов и событий;
- обобщать описываемые факты и явления;
- оценивать важность, новизну, достоверность информации;
- понимать смысл текста и его проблематику;

Письменная речь

Развитие умений:

- писать личное и деловое письмо – сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр, бланк);
- излагать содержание прочитанного/прослушанного иноязычного текста в тезисах, рефератах, обзорах;
- кратко записывать основное содержание лекций учителя;
- использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности, фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников, составлять тезисы или развёрнутый план выступления;
- описывать события, факты, явления; сообщать или запрашивать информацию, выражая собственное мнение, суждение.

Филологические знания и умения

Иностранный язык вместе с такими предметами, как русский язык и литература, определяет направленность филологического профиля в старшей школе.

Учитывая межпредметные связи, иностранный язык вносит вклад в формирование у школьников представлений о/об:

- таких лингвистических дисциплинах, как фонетика, лексикология, грамматика, стилистика, лингвистика, социолингвистика;
- тесной связи лингвистики с гуманитарными науками (например, с историей, страноведением, культуроведением, литературоведением);
- культурно-исторических вехах в возникновении и изучении языка, родственных языках, классификации языков, о различиях между русским и иностранными языками;

- основных единицах языка (фонеме, морфеме, слове, словосочетании, предложении, тексте);
- основных типах лексических единиц, омонимии, синонимии, полисемии, паронимии, иноязычных заимствованиях, нейтральной лексике, лексике разговорного и книжных стилей;
- грамматических значениях, грамматических категориях;
- тексте как продукте речевой деятельности человека; повествовании, описании, рассуждении как композиционных типах речи; содержательных, риторических, языковых, стилистических и интонационных средствах связи в тексте; особенностях построения диалогической и монологической речи;
- функциональных стилях: публицистическом, разговорном, научном, деловом и художественно-беллетристическом; языковых средствах английского языка, характерных для книжного (высокого), среднего (нейтрального) и сниженного (разговорного) стилей; способах интерпретации художественного текста.

Развиваются умения:

- делать лингвистические наблюдения в отношении употребления слов, грамматических структур, лексико-грамматического, интонационно-синтаксического построения речи в различных функциональных типах текста и обобщать их в виде языковых и речевых правил;
- составлять тематические списки слов (включая лингвострановедческие);
- сопоставлять объём значений соотносимых лексических единиц на родном и иностранном языках, писать на родном языке комментарии-пояснения к иноязычным реалиям и словам с лингвострановедческим фоном;
- сопоставлять грамматические явления, языковые средства выражения грамматических категорий в иностранном и родном языках, выделять грамматические трудности;
- собирать и классифицировать идиоматические выражения и пословицы;
- классифицировать языковые явления по формальным и коммуникативным признакам.

Компенсаторные умения

Расширение диапазона умений использовать имеющийся иноязычный речевой опыт для преодоления трудностей общения, вызванных дефицитом языковых средств, а также развитие следующих умений:

- использовать паралингвистические (внеязыковые) средства (мимику, жесты);
- использовать риторические вопросы;
- использовать справочный аппарат (комментарии, сноски);
- прогнозировать содержание текста по предваряющей информации (заголовку, началу);
- понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки; использовать переспрос для уточнения понимания;
- использовать перифраз, толкование, синонимы;
- находить эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.

Учебно-познавательные умения

Развитие специальных учебных умений, обеспечивающих изучение языка и культуры при:

поиске и выделении в тексте новых лексических средств (включая лингвострановедческие реалии и лексику с лингвострановедческим фоном);

- соотнесении средств выражения и коммуникативного намерения говорящего/пишущего;
- анализе языковых трудностей текста с целью более полного понимания смысловой информации;
- группировке и систематизации языковых средств по определённому признаку (формальному, коммуникативному);
- заполнении обобщающих схем или таблиц для систематизации языкового, страноведческого и культуроведческого материала;
- интерпретации лингвистических и культуроведческих фактов в тексте;
- использовании словарей различных типов, современных информационных технологий при составлении индивидуальных профильно ориентированных тематических списков слов.

Социокультурные знания и умения

Развитие социокультурных знаний и умений происходит при сравнении правил речевого поведения в ситуациях повседневного общения, сопоставлении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Социокультурные умения развиваются в процессе обучения старшеклассников общению на изучаемом языке, а также при чтении, аудировании и обсуждении содержания иноязычных текстов.

В процессе обучения учащиеся углубляют:

- **предметные знания** о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, принятии приглашений и поведении в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- **межпредметные знания** о культурном наследии страны изучаемого языка, об условиях жизни разных слоёв общества; возможностях получения качественного образования; ценностных ориентирах; об особенностях жизни в поликультурном обществе.

Развиваются умения:

- использовать необходимые языковые средства для выражения мнения, проявления согласия или несогласия в некатегоричной, неагрессивной форме;
- использовать языковые средства, с помощью которых можно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- использовать формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Языковые знания и навыки

- В старшей школе систематизируются языковые знания, полученные в основной школе, учащиеся продолжают овладевать новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями профильного уровня владения иностранным языком.

Орфография

- Знание правил правописания, совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.

Фонетическая сторона речи

- Совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

- Систематизация лексических единиц, изученных во 10 классе, овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 600 лексических единиц.
- Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов, новыми словами, образованными с помощью продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики старшей школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка, а также терминов в рамках выбранного профиля.

Грамматическая сторона речи

- Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.
- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения.
- Ознакомление с грамматическими основами французского языка (Артикли, простые и сложные времена и спряжение глаголов, сослагательное наклонение, пассивная форма глаголов, указательные и относительные местоимения)
- Повествовательное и вопросительное предложение. Общий вопрос. Вопросительная частица Est-ce que и специальные вопросительные слова. Модальные оттенки вопроса. Порядок слов в предложении. Утвердительные и вопросительные предложения.
- Система склонения глаголов французского языка. Спряжение глаголов 1, 2 и 3 группы. Местоименные глаголы.
- Указательные местоимения мужского и женского рода - ce, cet, cette.

- Основные коммуникативные типы простого предложения (утверждение, вопрос, побуждение), Обучение французскому алфавиту, счету от 100 до 1000.
- Слова французского языка, имеющие только форму ед. ч. И мн.ч.: ciseaux, argent, pantalon. Случаи формального функционирования категории числа.
- Личные местоимения- Je, Tu, Il, Elle, Nous, Vous. Спряжение с личными местоимениями.
- Активный и страдательный залоги с глаголом Etre. Согласование женского рода с глаголами в страдательном залоге.

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Раздел	Темы	Основные виды учебной деятельности учащихся
1. Социально-бытовая сфера	<p>Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме (коттедже) в сельской местности. Семейные традиции в странах изучаемых культур. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, медицинские услуги, проблемы экологии и здоровья. (20 часов)</p> <p>Модуль 1. Дом, квартира. Модуль 2. Электронная переписка Модуль 3. Праздники во франкоязычных странах Модуль 4. Образ жизни во франкоговорящих странах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • рассказ о себе, своих интересах, о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). • ведение комбинированного диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка, подготовка сообщения на заданную тему на основе прочитанного. • комментирование фактов из прочитанного/прослушанного текста, аргументирование своего отношения к прочитанному/прослушанному. • выделение основной мысли в воспринимаемом на слух тексте, отбор в тексте, воспринимаемом на слух, главных фактов от второстепенных. • чтение и полное понимание несложные аутентичные текстов, построенных, в основном, на изученном языковом материале. • пользование сносками и лингвострановедческим справочником. • составление кратких выписок из текста с целью их использования в

		<p>собственных устных высказываниях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • выражение модального значения, чувств и эмоций с помощью интонации. • сравнение и анализ буквосочетания французского языка. • употребление в речи в нескольких значениях многозначных слов, изученных в пределах тематики основной школы. • использование грамматических времен для обозначения настоящего, будущего и прошедшего времени, глаголов, обозначающих состояния; степени сравнения прилагательных и наречий; • написание неформального и официального письма/электронного письма, эссе
<p>2.Социокультурная сфера</p>	<p>Жизнь в городе и сельской местности, среда проживания, её фауна и флора. Природа и экология, научно-технический прогресс. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна (страны) изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Ознакомительные туристические поездки по своей стране и за рубеж, образовательный туризм и экотуризм. Основные культурно-исторические вехи в развитии изучаемых стран и России. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и культуры. Социально-экономические и культурные проблемы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формирование историко-географического образа Франции, включая представление о территории и границах, её географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества, знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций, освоение общекультурного наследия Франции и общемирового культурного наследия, экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, знание основных принципов и правил отношения к природе, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях. • поиск информации в Интернете. • кратко высказывание без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.

	<p>развития современной цивилизации. (20 часов) Модуль 1. Франкоязычные страны Модуль 2. Путешествия. Модуль 3 Транспорт Модуль 4.Французские короли и история Франции.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • использование контекстуальной или языковой догадки при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. • Языковая догадка о значении незнакомых слов по сходству с русским/французским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. • использование сносок и лингвострановедческих справочников. • составление плана/тезисов устного или письменного сообщения; краткое изложение в письменном виде результатов своей проектной деятельности. • выражение модального значения, чувств и эмоций с помощью интонации; • нахождение различий между явлениями синонимии и антонимии; распознавание принадлежности слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, суффиксам и др.).
<p>3.Учебно-трудовая сфера</p>	<p>Российские и международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам. Современный мир профессий, рынок труда и проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Филология как сфера профессиональной деятельности (литератор, переводчик, лингвист, преподаватель языка, библиотекарь). Возможности продолжения образования в высшей школе в России и за рубежом. Новые информационные технологии, интернет-</p>	<ul style="list-style-type: none"> • рассказ о себе, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). • краткое изложение результатов выполненной проектной работы. • игнорирование незнакомых языковых явлений, несущественных для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста. • игнорирование в процессе чтения незнакомых слов, не мешающих понимать основное содержание текста. • пользование сносками и лингвострановедческим справочником. • написание небольших письменных высказываний с опорой на образец.

	<p>ресурсы в гуманитарном образовании. Языки международного общения и их роль в многоязычном мире, при выборе профессии, при знакомстве с культурным наследием стран и континентов. (28 часов)</p> <p>Модуль 1. Туристические памятники Франции.</p> <p>Модуль 3. Современная жизнь</p>	<ul style="list-style-type: none"> использование языковой догадки в процессе чтения и аудирования (догадка о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам). использование вопросов и просьб/приказаний в косвенной речи, специальных вводных слов, каузативной формы глаголов, исчисляемых/ неисчисляемых имен существительных, придаточных предложений различных типов, инверсии, порядка прилагательных в предложении при перечислении
--	---	---

5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

К – комплект

Д – демонстрационный

№ п/п	Наименования объектов и средств учебно-методического и материально-технического обеспечения	Количество	Примечания
<i>Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)</i>			
1	<ul style="list-style-type: none"> Учебник Шацких В.Н., Кузнецова О.В. Учебник французского языка для изучения как второго иностранного языка на основе английского и немецкого. Уровень 1. Москва, Дрофа, 2017 г Аудиодиски к учебникам Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. Примерная программа по французскому языку в качестве второго иностранного Двуязычные словари 		<p>К Д Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p>
<i>Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)</i>			
2	<p>Учебник Шацких В.Н., Кузнецова О.В. Учебник французского языка для изучения как второго иностранного языка на основе английского и немецкого. Уровень 1. Москва, Дрофа, 2017 г</p>		
<i>Печатные пособия</i>			
3	<p>- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах среднего общего образования по иностранному языку.</p> <p>- Географическая карта страны изучаемого</p>		<p>Д Д Д Д</p>