

Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области

Ленинградский областной институт развития образования

Инструктивно-методические рекомендации
по организации образовательного процесса
в общеобразовательных организациях
Ленинградской области **в 2015-2016 учебном году**
в условиях введения федеральных государственных
образовательных стандартов общего образования

Ленинградская область

2015



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Администрация Ленинградской области
КОМИТЕТ
ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

191028, Санкт-Петербург, наб. реки Фонтанки, 14
Телефон: (812) 273-33-78; Факс: (812) 272-60-04
E-mail: office_edu@lenreg.ru

11.06.2015 № 19-4100/15-0-0

на № _____ от _____

Руководителям
органов местного самоуправления,
осуществляющих управление
в сфере образования
Ленинградской области

В целях организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях Ленинградской области в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования комитет общего и профессионального образования Ленинградской области направляет инструктивно-методические рекомендации «Об организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях Ленинградской области в 2015-2016 учебном году», разработанные совместно с Ленинградским областным институтом развития образования.

Приложение: на 33 л. в 1 экз.

Председатель комитета

С.В.Тарасов

Исп. Т.А.Веревкина,
Тел. 579-29-77

**Инструктивно-методические рекомендации
по организации образовательного процесса в общеобразовательных
организациях Ленинградской области в 2015-2016 учебном году
в условиях введения федеральных государственных образовательных
стандартов общего образования**

Настоящие инструктивно-методические рекомендации направлены на формирование в региональной системе образования единых подходов к организации образовательного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Рекомендации адресованы руководителям органов местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования, руководителям и педагогам общеобразовательных организаций Ленинградской области, специалистам муниципальных методических служб.

При организации образовательного процесса образовательные организации в обязательном порядке руководствуются:

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 (в ред. приказа Минобрнауки России от 29 декабря 14 года № 1643);

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598 (вступает в силу с 01 сентября 2016 года);

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (в ред. приказа Минобрнауки России от 29 декабря 14 года № 1644);

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (в ред. приказа Минобрнауки России от от 29 декабря 14 года № 1645);

Федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующими программы общего образования, утвержденными приказом Минобрнауки России от 09 марта 2004 года N 1312 (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 N 241, от 30.08.2010 N 889, от 03.06.2011 N 1994, от 01.02.2012 N 74);

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015.

Необходимо иметь в виду, что с вступлением в силу с 1 сентября 2013 года

Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" утрачивает силу ст. 17 Федерального закона от 01 декабря 2007 года № 309-ФЗ (ред. от 18 июля 2011 года) "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта", что позволяет образовательной организации при соответствующем решении организовывать образовательный процесс с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее – ФГОС) вне зависимости от того, что граждане (обучающиеся) поступили в общеобразовательную организацию до введения ФГОС и обучались по образовательным программам на основе государственного образовательного стандарта.

Федеральный закон № 273-ФЗ предусматривает, что общее образование можно получить:

в образовательной организации в очной, очно-заочной, заочной форме;

вне образовательной организации – в семье (семейное образование, самообразование)¹.

Кроме того, Федеральный закон № 273-ФЗ предоставляет обучающимся право на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами².

Порядок регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной общеобразовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, находящихся на территории Ленинградской области, определяется постановлением Правительства Ленинградской области от 12 ноября 2013 года № 392.

С 01 сентября 2015 года 5 классы общеобразовательных организаций переходят на ФГОС основного общего образования.³

Обращаем внимание, что при наличии в образовательной организации групп для детей дошкольного возраста, в образовательной организации должна быть дополнительно разработана и утверждена образовательная программа дошкольного образования⁴.

Срок освоения данной программы зависит от возрастных особенностей воспитанников.

Структура образовательной программы дошкольного образования должна четко соответствовать федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования⁵.

Основная образовательная программа общего образования

В соответствии со статьями 12 и 28 Федерального закона № 273-ФЗ

¹ статья 17 и 63 Федерального закона № 273-ФЗ

² пункт 3 части 1 статьи 34 Федерального закона № 273-ФЗ

³ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 07 сентября 2010 года № 1507-р «О плане действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы».

⁴ ч.6 ст. 12 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

⁵ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

содержание общего образования определяется основной образовательной программой общеобразовательной организации (далее – ООП ОО), которую общеобразовательная организация разрабатывает и утверждает самостоятельно в соответствии с ФГОС ОО и с учётом примерной ООП ОО.

Примерные ООП ОО разрабатываются с учётом их уровня и направленности в соответствии с ФГОС и по результатам экспертизы включаются в реестр примерных основных общеобразовательных программ, являющийся государственной информационной системой: <http://www.fgosreestr.ru/>.

В настоящее время в соответствии с решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) в реестр примерных основных общеобразовательных программ включены Примерная основная образовательная программа начального общего образования (<http://fgosreestr.ru/node/2067>) и Примерная основная образовательная программа основного общего образования (<http://fgosreestr.ru/node/2068>).

Вышеуказанные программы существенно доработаны по сравнению с предыдущими вариантами, в них уточнены, конкретизированы, методически подкреплены положения, связанные с результатами освоения ООП (в т.ч. с учетом концепций филологического, математического, исторического образования, введением комплекса ГТО), системой оценивания, внеурочной деятельностью, оценкой качества реализации ООП и другое.

ООП ОО, включенные в реестр, имеют статус учебно-методической, а не нормативно-правовой документации, поэтому носят рекомендательный характер и используются школой при разработке собственной основной образовательной программы.

ООП ОО принимаются коллегиальными органами управления образовательной организации в соответствии с Уставом и не требует утверждения, прохождения экспертизы и согласования в региональных органах исполнительной власти и органах местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования.

Объектом внешней оценки основная образовательная программа образовательной организации становится в период прохождения процедуры лицензирования, государственной аккредитации, а также государственного контроля и надзора в сфере образования.

Условия и порядок разработки основной образовательной программы устанавливается отдельным локальным нормативным актом общеобразовательной организации в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке, установленном Уставом, в котором следует указать:

порядок и периодичность разработки ООП ОО или внесения изменений в действующую основную образовательную программу (в соответствии с периодичностью обновления образовательных стандартов, а также в связи с изменениями в жизнедеятельности образовательной организации);

состав участников разработки ООП ОО, их полномочия и ответственность.

порядок обсуждения проекта ООП ОО;

порядок утверждения ООП ОО и ввода в действие.

Основная образовательная программа общего образования реализуется образовательной организацией с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и норм (в ходе ее разработки учитываются внесенные изменения, касающиеся общего объема максимально допустимой урочной и внеурочной, дневной нагрузки, возможности чередования урочной и

внеурочной деятельности (пп. 17, 20, 21)⁶. Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы общего образования определяет образовательная организация.

Основная образовательная программа общего образования содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса. Обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования составляет 80 %, а часть, формируемая участниками образовательного процесса – 20% от общего объема основной образовательной программы⁷. На ступени основного общего образования это соотношение составляет 70% и 30% соответственно⁸, среднего общего образования – 60% и 40%⁹. Данное соотношение частей ООП ОО должно быть представлено в каждом из трех разделов основной образовательной программы: целевом, содержательном и организационном.

Структура ООП ОО должна включать:

а) Целевой раздел:

пояснительная записка;

планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;

система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

б) Содержательный раздел:

программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков);

программы отдельных учебных предметов, курсов;

программа воспитания и социализации;

программа коррекционной работы.

в) Организационный раздел:

учебный план;

план внеурочной деятельности;

календарный учебный график;

система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Необходимо иметь в виду, что в ООП ОО внесены изменения, согласно которым в *организационный раздел* наряду с учебным планом, планом внеурочной деятельности добавлен:

календарный учебный график (Приказами Минобрнауки РФ от 29 декабря 2014 года N 1643, 1644, 1645 уточнено, что «календарный учебный график должен определять чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей

⁶ Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10. Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от «29» декабря 2010 г. № 189. (внесены изменения № 3 от 29 апреля 2015 года).

⁷ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

⁸ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897.

⁹ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413.

(каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей (триместров); сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций»);

в систему условий реализации ООП – оценочные и методические материалы; иные компоненты по усмотрению образовательной организации.

Таким образом, ООП является локальным нормативным актом, определяющим цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на каждом уровне общего образования в конкретной образовательной организации,¹⁰ с учетом особенностей, состава учащихся, места расположения, педагогических возможностей.

При реализации образовательных программ организаций может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использования соответствующих образовательных технологий.¹¹

В рамках Федерального закона № 273-ФЗ образовательные программы реализуются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации¹².

Согласно статье 15 Федерального закона № 273-ФЗ «сетевая форма реализации образовательной программы – совместная реализация образовательной программы несколькими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, с привлечением при необходимости организаций науки, культуры, спорта и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, учебных и производственных практик и иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой, посредством организации сетевого взаимодействия».

Рабочие программы по учебным предметам (курсам)

Рабочие программы по учебным предметам (курсам) являются составной частью содержательного раздела основной образовательной программы общеобразовательной организации. Они могут быть составлены педагогами образовательной организации с учетом примерных программ по отдельным учебным предметам (курсам) общего образования, входящих в государственный реестр.

Примерные программы не могут использоваться в качестве рабочих, поскольку не задают последовательности изучения материала и распределения его по классам или годам обучения, в них не отражаются особенности образовательной программы школы, контингента обучающихся, методической системы и индивидуального стиля учителя.

Педагоги имеют право на разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)¹³.

Рабочие программы учебных предметов разрабатываются в соответствии с ФГОС ОО с учетом примерных рабочих программ учебных предметов.

¹⁰ Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

¹¹ ст. 13. Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

¹² ст. 13. Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

¹³ пункт 3 части 3 статьи 47 Федерального закона № 273-ФЗ

1. Рабочие программы по учебным предметам (курсам) начального общего образования.

Структура программы учебных предметов, курсов определена ФГОС НОО¹⁴ и должна содержать:

пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса;

общую характеристику учебного предмета, курса;

описание места учебного предмета, курса в учебном плане;

описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;

личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;

содержание учебного предмета, курса;

тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;

описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

В этом случае в пояснительной записке должна быть прописана обоснованность тех изменений и дополнений, которые отличают ее от примерной программы по предмету, включая особенности основной образовательной программы школы, контингента обучающихся, методической системы учителей.

Таким образом, вариативная часть рабочей программы по учебному предмету (курсу) найдет отражение в большей степени в пояснительной записке.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся составляется четко в соответствии с тем учебником, по которому осуществляется обучение.

В пункт «содержание учебного предмета, курса» образовательная организация может включать элементы содержания, отражающие региональные социально-экономические, экологические, демографические, этнокультурные и другие особенности Ленинградской области или муниципального образования.

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета, курса должны быть конкретизированы, включая результаты изучения курса по годам обучения.

Кроме того, должны быть добавлены образовательные результаты за счет изменения содержания, конкретизированы результаты по двум уровням освоения учебной программы: чему научится обучающийся в процессе изучения курса, а также чему получит возможность научиться в процессе изучения курса.

В разделе «Материально-техническое обеспечение образовательного процесса» по предмету, курсу указываются учебник, учебно-методические пособия, список литературы для обучающихся, развивающей их познавательный интерес к предмету, контрольно-измерительные материалы, цифровые образовательные ресурсы (ЦОРы), электронные образовательные ресурсы (ЭОРы), технические средства обучения, учебно-практическое оборудование и т.д.

2. Структура рабочей программы по учебному предмету (курсу) в рамках реализации ФГОС основного общего образования определена нормативным документом¹⁵ и включает в себя следующие разделы:

¹⁴ п.19.5. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373

¹⁵ ст. 18.2.2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897

пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета;
общая характеристика учебного предмета, курса;
описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
содержание учебного предмета, курса;
тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;
описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;
планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

Данная структура рабочей программы по учебному предмету (курсу) обязательна при разработке рабочей учебной программы по предмету, которую целесообразно разрабатывать на уровень обучения (например, «История 5-9 класс»). Это позволяет видеть перспективу, поэтапное планирование и продвижение к планируемым образовательным результатам по годам обучения.

Также разработка рабочей программы по учебному предмету может стать результатом работы методического объединения учителей предметников, в этом случае по ней могут работать все учителя, преподающие этот предмет в данной образовательной организации.

3. Структура рабочей программы по учебному предмету, курсу в рамках реализации ФГОС среднего общего образования определена нормативным документом¹⁶ и включает в себя следующие разделы:

пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели среднего общего образования с учётом специфики учебного предмета;
общую характеристику учебного предмета, курса;
описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
содержание учебного предмета, курса;
тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Данная структура рабочей программы по учебному предмету (курсу) обязательна, так же как в начальной и основной школе ее целесообразно разрабатывать на уровень обучения среднего общего образования (10-11 класс).

В соответствии с требованиями стандарта изучение учебных предметов, курсов по выбору обучающихся может вестись на базовом или углубленном уровнях. В соответствии с этим, рабочие программы по учебным предметам могут разрабатываться отдельно (рабочая программа по предмету химия (базовый уровень), рабочая программа по предмету химия (углубленный уровень) или в рамках одной рабочей программы могут быть выделены базовый и углубленный уровни изучения учебного предмета.

Ряд учебных предметов носят интегрированный характер и в учебный план среднего общего образования они внесены как единый предмет (русский язык и

¹⁶ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413. Ст. 18.2.2.

литература; родной язык и литература, математика: алгебра и начала анализа, геометрия) следовательно, такие предметы должны иметь одну рабочую программу. Вместе с тем, такие предметы как обществознание, Россия в мире, экология, естествознание, физкультура, ОБЖ изучаются только на базовом уровне, что должно найти отражение в рабочей программе.

Рабочие программы по учебным предметам (курсам) разрабатываются и утверждаются образовательной организацией самостоятельно и не должны проходить обязательную внешнюю экспертизу и согласование в региональных, муниципальных органах управления образованием и методических службах.

Кроме того, являясь частью содержательного раздела основной образовательной программы, они закрепляются локальным нормативным актом образовательной организации об утверждении основной образовательной программы и не требуют отдельного приказа.

В рабочей программе по учебному предмету должно соблюдаться то же соотношение вариативной и инвариантной части, что и в целом в ООП.

Календарно-тематическое (поурочное) планирование не является обязательной составной частью рабочей программы.

Его наличие (обязательность), периодичность составления, а также форма определяется локальным нормативным актом образовательной организации. Именно календарно-тематическое планирование является персонифицированным документом, отражающим освоение программы в конкретном классе, организованное конкретным педагогом.

Изменения в процессе учебного года вносятся в календарно-тематическое планирование, а не в рабочую программу, поскольку ее реализация должна быть обеспечена полностью. Внесение изменений должно закрепляться локальным нормативным актом образовательной организации.

В случае, когда учебный предмет реализуется за счет часов из обязательной части учебного плана и усиливается дополнительными часами из части, формируемой участниками образовательных отношений (например, математика – 4 часа из обязательной части + 1 час из вариативной) разрабатывается одна рабочая программа по математике из расчета 5 учебных часов в неделю.

В рабочую программу (пункт № 3) вносится соответствующая запись о реализации программы через обе части учебного плана. Если в вариативную часть выносятся материал дополняющий, расширяющий содержание базовой программы (например, введение в геометрию, логические игры, математическое проектирование), в таком случае разрабатывается отдельная рабочая программа на данный курс, в соответствии с вышеуказанными требованиями (т.о. рабочих программ будет две – математика (4 часа) и логические игры (1 час).

При разработке рабочих программ можно использовать конструктор рабочих программ, предложенный при общественном обсуждении основных образовательных программ начального и основного общего образования на соответствующем портале (<http://edu.crowdexpert.ru>).

Авторские программы учебных предметов, разработанные на основе примерных программ, могут рассматриваться как рабочие программы. Вопрос о возможности их использования в структуре основной образовательной программы школы решается на уровне образовательной организации (письмо Минобрнауки России от 19 апреля 2011 года № 03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»).

Дидактическое обеспечение рабочих программ по учебным предметам,

курсам, соответствующее требованиям ФГОС начального, основного и среднего общего образования, определено федеральным перечнем учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию программ начального общего, основного общего, среднего общего образования¹⁷.

В соответствии с п.3. данного документа организации, осуществляющие образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, вправе в течение пяти лет использовать в образовательной деятельности, приобретенные до вступления в силу настоящего приказа, учебники из Федерального перечня учебников, рекомендованных Минобрнауки к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных, специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на 2013-2014 учебный год¹⁸.

Обращаем внимание на уточнения, внесенные в Федеральный перечень, в связи с утверждением историко-культурного стандарта (на данный момент научную экспертизу РИО прошли линии учебников истории издательств «Просвещение», «Дрофа», «Русское слово»).

В соответствии с ФГОС норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования;

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования (в ред. Приказах Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года N 1643, 1644, 1645).

Разъяснения по вопросам приобретения учебников и учебных пособий для обучающихся школ даны в письме комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 27 мая 2015 года № 19-3723/15-0-0.

Учебный план

Учебный план - это составная часть организационного раздела ООП ООО, который обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС, определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Основная образовательная программа начального, основного и среднего общего образования может включать как один, так и **несколько учебных планов**, в том числе основная образовательная программа основного и среднего общего образования может включать учебные планы различных профилей (предпрофилей) обучения.

¹⁷Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 N 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию программ начального общего, основного общего, среднего общего образования "

¹⁸ Письмо Минобрнауки России от от 29 апреля 2014 г. N 08-548 «О федеральном перечне учебников»

Учебный план разрабатывается на основе примерного учебного плана, входящего в структуру примерной ООП.¹⁹

В ФГОС ОО отмечается, что для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) **индивидуальные учебные планы**.

Согласно пункту 23 части 1 статьи 2 Федерального закона № 273-ФЗ под индивидуальным учебным планом понимается учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Разновидность обучения по индивидуальному учебному плану - ускоренный курс обучения.

Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Введение должности тьютора зависит от потребности образовательной организации (см. [2] Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Статья 18.3.1. и Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденный приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 года № 761).

Образовательная организация несет ответственность за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетенции, а именно: за разработку образовательных программ, включающих учебный план, и их реализацию в полном объеме в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и федеральным компонентом государственного образовательного стандарта (далее – ФК ГОС).

Федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, не вправе изменять учебный план организаций, осуществляющих образовательную деятельность²⁰.

Учебный план:

формируется с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях;

обеспечивает возможность преподавания и изучения государственного языка Российской Федерации и устанавливает количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения;

должен предусматривать возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся;

предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе с углубленным изучением.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную

¹⁹ Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

²⁰ Ст.13, п.10 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

аккредитацию образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательной организации, учредителя образовательной организации.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, может быть использовано на:

увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части;

введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса;

курсы, реализующие предпрофильную подготовку;

курсы надпредметного характера, например: «Основы исследовательской деятельности», «Основы проектной деятельности», «Компьютерная грамотность», «Основы предпринимательства» и др.;

метапредметные учебные курсы, например, «Проблема», «Знак», «Текст», «Закон» и др., помогающие выйти на освоение метапредметных результатов;

введение предметов и курсов, реализующих региональные социально-экономические, экологические, демографические, этнокультурные и другие особенности Ленинградской области;

внеурочную деятельность (дополнительные образовательные модули, спецкурсы, школьные научные общества, учебные научные исследования, практикумы и т. д., проводимые в формах, отличных от урочной деятельности)

тьюторское сопровождение индивидуального проекта обучающегося.

Решение о включении образовательной организацией какого-либо курса в часть учебного плана, формируемую участниками образовательного процесса, должно быть обосновано соответствующим выбором этих участников, закрепленным в протоколе органа государственного-общественного управления (согласно Уставу образовательной организации).

Особенности учебного плана, в первую очередь в части, формируемой участниками образовательного процесса, должны быть отражены в пояснительной записке к учебному плану.

ООП общего образования разрабатывается на нормативный срок освоения уровня (4 года для начальной школы, 5 лет для основной школы, 2 года для средней школы). С учетом чего учебный план разрабатывается в виде:

учебного плана уровня общего образования на нормативный срок освоения уровня – как части ООП, содержащего пояснительную записку и сетку часов с указанием годового количества часов;

учебного плана уровня общего образования на конкретный учебный год – как инструмента реализации ООП и достижения запланированных образовательных результатов в текущем учебном году, содержащего пояснительную записку и сетку часов с указанием недельного количества часов.

В соответствии с новыми редакциями текста ФГОС общего образования в учебный план (в пояснительную записку) должны быть включены формы и сроки проведения промежуточной аттестации (статья 58 ФЗ «Об образовании в РФ»).

Общеобразовательная организация несет ответственность за «осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения»²¹.

1. Учебный план начального общего образования в соответствии с ФГОС

Учебный план начального общего образования и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации ООП начальной школы.

Нормативным основанием формирования учебного плана начального общего образования (далее учебный план) для 1-х - 4-х классов школы на 2015–2016 учебный год является Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 года № 373, с изменениями от 29 декабря 2014 года № 1643.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов.

Примерный учебный план ²² начального общего образования (5-дневная неделя)						
Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
	<i>Обязательная часть</i>					
Филология	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
	Иностранный язык	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого		20	22	22	22	86
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		1	1	1	1	4

²¹ Ст. 28. 10 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

²² Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

Максимально допустимая недельная нагрузка	21	23	23	23	90
---	----	----	----	----	----

Примерный учебный план начального общего образования (6-дневная неделя)						
Предметные области	учебные предметы классы	Количество часов в год				Всего
		I	II	III	IV	
	<i>Обязательная часть</i>					
Филология	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
	Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	4
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого:		21	23	23	24	91
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		-	3	3	2	8
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	26	26	26	99

**включение части, формируемой участниками образовательного процесса в учебный план для первых классов, не является обязательным.*

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не должно в совокупности превышать величину недельной образовательной нагрузки²³.

²³ СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы

2. Учебный план основного общего образования в соответствии с ФГОС

Учебный план основного общего образования образовательной организации является одним из основных механизмов реализации основной образовательной программы.

Нормативным основанием формирования учебного плана основного общего образования для общеобразовательных организаций на 2015–2016 учебный год является Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897(в ред. приказа Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года № 1644).

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов²⁴.

Примерный недельный учебный план основного общего образования (минимальный в расчете на 5267 часов за весь период обучения)²⁵

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	<i>Обязательная часть</i>						
Филология	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1			3
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ				1	1	2
	Физическая культура	2	2	2	2	2	10

²⁴Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, п.18.3.1.

²⁵ Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

Итого	26	28	29	30	30	143
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	2	1	2	2	3	10
Максимально допустимая недельная нагрузка	28	29	31	32	33	153

**Примерный недельный учебный план основного общего образования
(максимальный в расчете на 6020 часов за весь период обучения)²⁶**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	<i>Обязательная часть</i>						
Филология	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	3	11
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ				1	1	2
	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого		27	29	30	32	32	150
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		5	4	5	4	4	22
Максимально допустимая недельная нагрузка		32	33	35	36	36	172

Примерный недельный учебный план основного общего образования (второй иностранный язык)²⁷

²⁶ Там же

²⁷ Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	<i>Обязательная часть</i>						
Филология	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык	2	2	2	2	2	10
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	3	11
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ				1	1	2
	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого		29	31	32	34	34	160
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		3	2	3	2	2	12
Максимально допустимая недельная нагрузка		32	33	35	36	36	172

ФГОС основного общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897, позволяет общеобразовательным организациям в рамках реализации образовательной программы основного общего образования (предметной области «Филология») вводить изучение второго иностранного языка как обязательного.

Учитывая, что согласно пункту 10 части 1 статьи 2 Федерального закона № 273-ФЗ примерная ООП является учебно-методической документацией, распределение учебных часов по годам обучения, предложенное примерной ООП ООО является примерным, носит рекомендательный характер и может варьироваться с учётом специфики школы и её возможностей.

Таким образом, вариант учебного плана, предусматривающий изучение второго иностранного языка в качестве обязательного, **при наличии соответствующего запроса родителей (законных представителей) учащихся**

может быть использован школой при составлении своей основной образовательной программы.

В соответствии с ФГОС обязательной для изучения на уровне основного общего образования являются **предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – ОДНКНР).**

В соответствии с письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 25 мая 2015 года № 08-761 «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и Основы духовно-нравственной культуры народов России» **предметная область ОДНКНР является логическим продолжением учебного предмета ОРКСЭ начальной школы.**

В рамках предметной области ОДНКНР возможна реализация учебных предметов, устанавливающих региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации.

Предметная области ОДНКНР может быть реализована через:

занятия по предметной области ОДНКНР, учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности Ленинградской области, включенные в часть учебного плана, формируемую участниками образовательного процесса;

включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) других предметных областей, тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания;

включение занятий по предметной области ОДНКНР во внеурочную деятельность в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.

Принятие решения о реализации предметной области ОДНКНР через урочную и (или) внеурочную деятельность, а также решения о выборе учебно-методического обеспечения предметной области ОДНКНР, включение учебных модулей, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания, в учебные предметы других предметных областей относится к компетенции конкретной образовательной организации.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не должно в совокупности превышать величину недельной образовательной нагрузки²⁸.

3. Учебный план среднего общего образования в соответствии с ФГОС

Учебный план среднего общего образования является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта, который на данном уровне является профильным.

Нормативным основанием формирования учебного плана основного общего образования для общеобразовательных организаций на 2015–2016 учебный год является Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки

²⁸ Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10. Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от « 29 » декабря 2010г. № 189. Ст. 10.5.

Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645).

Предметы, входящие в учебный план могут изучаться на базовом (**Б**) или углубленном (**У**) уровне, часть предметов только на базовом уровне, ряд предметов носят интегрированный (**инт**) характер (см. примерный учебный план).

Учебные планы определяют состав и объём учебных предметов, курсов, а также их распределение по классам (годам) обучения. Максимальное количество часов в средней школе составляет 2590, но не менее, чем 2170 часов за 2 года обучения.

Образовательная организация обеспечивает реализацию учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный) по согласованию с участниками образовательных отношений и при наличии необходимых условий в образовательной организации.

Для реализации индивидуальных потребностей образовательная организация предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов, в соответствии с выбранным профилем и уровнем изучения отдельных предметов.

Учебный план профиля формируется из:

общих для включения во все учебные планы учебных предметов (русский язык и литература, математика, иностранный язык, история или Россия в мире, ОБЖ, физкультура)

учебных предметов по выбору обучающихся из обязательных предметных областей (филология, математика и информатика, общественные науки, естественные науки, физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности),

дополнительных учебных предметов и курсов по выбору образовательной организации (например: астрономия, психология, дизайн, искусство, история родного края и др.)

индивидуального проекта обучающегося.

Индивидуальный учебный план обучающегося формируется из:

общих для включения во все учебные планы учебных предметов, на базовом или углубленном уровне,

учебных предметов по выбору обучающихся из обязательных предметных областей в соответствии с выбранным профилем или смежных областей,

дополнительных учебных предметов, курсов по выбору,

индивидуального проекта обучающегося.

Примерный учебный план среднего общего образования (X-XI классы) общеобразовательных организаций

Предметные области	Учебные предметы
<i>Обязательная часть</i>	
Филология	Русский язык и литература (Б/Угл), инт
	Родной язык и литература (Б/Угл), инт
	Иностранный язык (Б/Угл)
	Второй иностранный язык (Б/Угл)

Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа, геометрия (Б/Угл), инт			
	Информатика (Б/Угл)			
Общественно-научные предметы	История (Б/Угл)			
	Экономика (Б/Угл)			
	Право (Б/Угл)			
	Обществознание (Б), инт			
	Россия в мире (Б), инт			
Естественно-научные предметы	География (Б/Угл)			
	Физика (Б/Угл)			
	Биология (Б/Угл)			
	Химия (Б/Угл)			
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Естествознание (Б), инт			
	Физическая культура (Б)			
	ОБЖ (Б)			
Индивидуальный проект	Экология (Б), инт			
		Количество часов в неделю		
		Классы	X	XI
Итого			21/23	21/23
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Часть, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной учебной неделе*			13	13
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе			34	34
Часть, формируемая участниками образовательного процесса при 6-дневной рабочей неделе			14	14
Максимально допустимая недельная нагрузка при 6-дневной учебной неделе			37	37
Итого за 2 года обучения			не менее 2170 часов и не более 2590 часов	

* Часть, формируемая участниками образовательного процесса составляет 40% от общей учебной нагрузки

Примерный (экспериментальный) учебный план профилей (естественно-научного и гуманитарного)*

	Предметная область	Учебный предмет	Профили			
			Естественно-научный (физмат)		Гуманитарный (филологический)	
			X	XI	X	XI
Обязательные учебные предметы	Филология	Русский язык и литература	4	4	4	4
		Иностранный язык	3	3	3	3
	Математика и информатика	Математика (алгебра и начала анализа, геометрия)	4	4	4	4
	Общественные науки	История	2	2	2	2
	Физическая культура, экология, ОБЖ	Физическая культура	2	2	2	2
		Основы безопасности жизни	1	1	1	1
		Итого	16	16	16	16

Учебные предметы по выбору (профильные)	Филология	Русский язык и литература			1	1
		Иностранный язык			1	1
	Математика и информатика	Информатика	2	2	1	1
	Общественные науки	История			2	2
	Естественные науки	Физика	3	3		
		Естествознание	2		2	
	Физическая культура, экология	Экология		2		2
	Итого	7	7	7	7	
ИТОГО			23	23	23	23
Часть, формируемая участниками образовательного процесса	Филология	Русский язык и литература с практикумом			3	3
		Иностранный язык с практикумом	1	1	3	3
		Второй иностранный язык			2	2
	Математика и информатика	Математика с практикумом	3	3		
		Информатика	2	2		
	Естественные науки	Физика с практикумом	3	3		
	Общественные науки	История			1	1
	Физическая культура, ОБЖ	Спортивные игры	1	1	1	1
	Предметы по выбору образовательной организации	Логика	1	1		
		МХК			1	1
	Индивидуальный проект	Основы проектно-исследовательской деятельности	1		1	
Индивидуальное проектирование		2	3	2	3	
	Итого	14	14	14	14	
ИТОГО			37	37	37	37

* план является ПРИМЕРНЫМ и никак не ограничивает права образовательной организации в формировании собственного учебного плана.

Его задача предотвратить типичные ошибки, которые возникают при попытке создать учебный план по ФГОС СОО, опираясь на БУП – 2004:

а) освоение основной образовательной программы для учебных предметов **на профильном уровне** ориентировано преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Следовательно, стандарт, значительно сокращая количество изучаемых учебных предметов (9-10), дает возможность существенно увеличить (до 6-8) количество часов на предметы в соответствии с выбранным профилем.

Кроме того, изучение предметов на углубленном уровне должно осуществляться из числа предметов профильной или смежной предметной области. Поэтому нецелесообразно включать в учебный план, например, гуманитарного

профиля, предметы из естественно-научной и математической областей (за исключением обязательных);

б) так как профили сформулированы достаточно широко, внутри них могут выделяться отдельные направления (например, внутри естественно-научного профиля могут реализовываться физико-математический, химико-биологический, экологический и другие направления);

с) количество часов на профильном уровне может складываться из: часов базовой части (предметы обязательные для изучения по учебным планам всех профилей); часов по выбору обучающихся из обязательных предметных областей (профильной части); часов части, формируемой участниками образовательного процесса;

д) представляется нецелесообразным включать в учебный план и расписание обучающихся, большое количество отдельных предметов, которые, по сути, являются составными частями, разделами одного учебного предмета.

Так, практикум по фонетике, английская литература, страноведение, история английской монархии, “Student’s Portfolio, система международных экзаменов TOEFL и Кэمبرиджский экзамен, англоязычные поисковые системы сети Интернет и пр.; могут быть включены как модули в состав одной рабочей программы по предмету Английский язык (углубленный уровень) и реализовываться за счет части, формируемой участниками образовательного процесса, что позволит не нарушать требование стандарта о максимальном количестве изучаемых предметов одним обучающимся - 10.

Обращаем внимание, что в новом стандарте нет понятия «элективные курсы».

Примерный (экспериментальный) индивидуальный учебный план обучающегося (социально-экономический профиль)*

	Предметная область	Учебный предмет	Классы, уровни изучения предмета			
			X	уровень	XI	уровень
Обязательные учебные предметы	Филология	Русский язык и литература	4	Б	4	Б
		Английский язык	5	У	5	У
	Математика и информатика	Математика (алгебра и начала анализа, геометрия)	6	У	6	У
	Общественные науки	История	5	У	5	У
	Физическая культура, экология, ОБЖ	Физическая культура	3	Б	3	Б
		Основы безопасности жизни	1	Б	1	Б
Учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей	Математика и информатика	Информатика	1	Б	1	Б
	Общественные науки	Экономика	3	У	3	У
		Право	2	Б	2	Б
		География	2	Б		
	Естественные науки	Естествознание			2	Б

Учебные предметы по выбору образовательной организации		Психология	2	Б	2	Б
Индивидуальный проект	Учебное исследование «Феминистские организации, их роль в улучшении экономического положения женщин»		3		3	
ИТОГО			37		37	

** Индивидуальный учебный план может отличаться от профильного уровнем изучения выбранного предмета, как из части обязательных учебных предметов, так и предметов по выбору из обязательных предметных областей.*

Таким образом, учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план должны соответствовать следующим требованиям:

содержать 9(10) учебных предметов и предусматривать изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области;

общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: Русский язык и литература, Иностранный язык, Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия, История (или Россия в мире), Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности;

учебный план профиля обучения (кроме универсального) должен содержать не менее 3(4) учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области;

должно быть предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, проектной, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Для организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях в соответствии с ФК ГОС, включая вечерние (сменные) общеобразовательные организации необходимо использовать материалы инструктивно-методических рекомендаций «Об организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях Ленинградской области в 2014-2015

учебном году» (письмо комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 09.06.2014 № 19-3336/14-0-0).

Внеурочная деятельность, программа воспитания и социализации обучающихся

В соответствии с ФГОС общего образования основная образовательная программа школы реализуется через урочную и внеурочную деятельность.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать *образовательную деятельность*, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной деятельности²⁹.

ФГОС общего образования не регламентируют недельное количество часов внеурочной деятельности учащихся, а определяют общее количество часов внеурочной деятельности на каждом уровне общего образования, которое составляет:

до 1350 часов на уровне начального общего образования;

до 1750 часов на уровне основного общего образования;

до 700 часов на уровне среднего общего образования.

В нормативах финансирования Ленинградской области предусмотрено финансирование 10 часов в неделю внеурочной деятельности.³⁰

Внеурочная деятельность так же, как и деятельность учащихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы, но при этом реализуется в формах, отличных от урочных, определяемых школой самостоятельно: секционные занятия, клубные заседания, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, экскурсионный туризм, экспедиции, общественно полезные и естественнонаучные практики, профильные смены (в том числе в летний период).

Общеобразовательная организация может реализовывать часы, отведённые на внеурочную деятельность, по своему усмотрению (в том числе в каникулярное время в рамках деятельности лагерных смен), в соответствии с содержательной и организационной спецификой своей основной образовательной программы.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

В соответствии с пунктом 7 части 1 статьи 34 Федерального закона № 273-ФЗ обучающийся имеет академическое право на зачёт общеобразовательной организацией в установленном ею порядке результатов освоения учащимся учебных предметов, курсов (в том числе курсов внеурочной деятельности), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Часы внеурочной деятельности не входят в объём учебной нагрузки учащихся. Ограничения, накладываемые пунктом 10.5 санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях, утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, касаются только учебного плана общеобразовательной организации (в том числе части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений: факультативные учебные предметы, элективные учебные предметы) и не относятся к реализации внеурочной деятельности, поскольку внеурочная

²⁹ «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённые приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373», утверждённые приказом Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010 года № 1241 (рег. № 19707 от 04.02. 2011г.)

³⁰ Областной закон от 22 декабря 2014 года № 96-оз «Об областном бюджете Ленинградской области на 2015 год и на плановый период 2016 и 2017 годов», постановление Правительства Ленинградской области от 13.04.2015 N 108 "О мерах по реализации в 2015 году областного закона "Об областном бюджете Ленинградской области на 2015 год и на плановый период 2016 и 2017 годов»

деятельность реализуется в формах, отличных от урочной, и учебной нагрузкой не является.

План внеурочной деятельности – локальный нормативный акт образовательной организации, который определяет общий объем внеурочной деятельности обучающихся, состав и структуру направлений внеурочной деятельности по годам обучения или для уровня общего образования. Это организационный механизм реализации внеурочной деятельности в общеобразовательной организации, включенный в организационный раздел ООП ООО.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения образовательной программы общего образования с учетом основных направлений программ, включенных в структуру образовательной программы общего образования.

Требования к программам курсов внеурочной деятельности предъявляет ФГОС ОО.

Программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются цели образования с учетом специфики курса внеурочной деятельности;
- 2) личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 3) содержание курса внеурочной деятельности;
- 4) тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности обучающихся;
- 5) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность в образовательной организации может осуществляться через:

учебный план образовательной организации (через обязательную часть и через часть, формируемую участниками образовательного процесса);

классное руководство;

деятельность педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, старшего вожатого и иных педагогических работников в соответствии с их должностными обязанностями;

инновационную (экспериментальную) деятельность по разработке, апробации, внедрению новых образовательных программ.

Программа воспитания и социализации обучающихся должна быть направлена на:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения;

формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности;

формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни;

развитие осознанных потребностей в занятиях физической культурой и спортом; физическом самосовершенствовании и ведении здорового образа жизни;

формирование экологической культуры;

формирование антикоррупционного сознания.

Формы и способы организации внеурочной деятельности

образовательная организация определяет самостоятельно³¹.

В Ленинградской области в условиях введения ФГОС в качестве ведущих выбраны интегрированные модели, сочетающие разные формы взаимодействия с системой дополнительного образования.

Модель внутренней интеграции предполагает создание структурного подразделения дополнительного образования в школе, на базе которого может реализовываться комплексная программа дополнительного образования, согласованная с целями и ожидаемыми результатами основных общеобразовательных программ, реализуемым в условиях ФГОС.

Реализация внеурочной деятельности с использованием потенциала дополнительного образования может выстраиваться и на основе интегрированной внешней модели, где программы общего и дополнительного образования реализуются в сетевой форме, в условиях совместной деятельности организаций общего и дополнительного образования на основе договорных отношений.

Однако, используя дополнительные общеобразовательные программы в структуре внеурочной деятельности, следует помнить, что внеурочная деятельность, в первую очередь, призвана обеспечить достижение результатов ООП школы, следовательно, дополнительные образовательные программы должны быть скорректированы для решения поставленных задач.

Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия. Для этого в образовательной организации оформляются журналы учета занятий внеурочной деятельности, в которые вносятся списки обучающихся, Ф.И.О. педагогических работников, осуществляющих внеурочную деятельность. Даты и темы проведенных занятий вносятся в журнал в соответствии с рабочими программами внеурочной деятельности.

Организацию и осуществление образовательной деятельности по образовательной программе общего образования, в том числе особенности организации образовательной деятельности для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, регламентирует Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015.

Общие подходы к системе оценивания

Оценка предметных результатов

Объектом оценки предметных результатов является: способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

В систему оценки предметных результатов входят:

опорные знания по предметам, которые включают в себя ключевые теории, идеи, факты, методы, понятийный аппарат;

предметные учебные действия.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ строится с учётом уровневого подхода. **Базовый уровень достижений** - уровень,

³¹ исходя из необходимости обеспечить достижение планируемых результатов реализации основной образовательной программы на основании запросов обучающихся, родителей (законных представителей), а также имеющихся кадровых, материально-технических и других условий

который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. **Повышенный уровень достижений** - свидетельствует о полном усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»). Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным **объектом и предметом** оценки метапредметных результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность работать с информацией;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе *внутришкольного контроля* (п.10, части 1 ст.28 Федерального закона № 273-ФЗ Федеральный закон № 273-ФЗ).

Содержание и периодичность *внутришкольного* контроля устанавливается решением педагогического совета.

Инструментарий строится на межпредметной основе и должен включать диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе следующих процедур:

- решение задач творческого и поискового характера;
- текущие и итоговые проверочные работы, включающие задания на проверку метапредметных результатов обучения;
- комплексные работы на межпредметной основе и др.

Наиболее адекватными формами оценки:

читательской грамотности служит письменная работа на межпредметной основе;

ИКТ-компетентности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностик рекомендуется проводить с периодичностью не менее, чем один раз в два года.

Основной процедурой *итоговой оценки* достижения метапредметных

результатов на уровне основного общего образования может являться *защита итогового индивидуального проекта*.

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ОО должны:

обеспечивать связь между требованиями ФГОС ОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения образовательной программы уровней общего образования;

являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов (курсов) и учебно-методической литературы, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, а также системы оценки результатов освоения обучающимися образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Требования к системе оценки достижений планируемых результатов освоения образовательной программы уровней общего образования предъявляет ФГОС ОО

Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования должна:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

ориентировать образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, реализацию требований к результатам освоения образовательной программы;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения образовательной программы, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;

обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения образовательной программы;

предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга;

позволять использовать результаты итоговой аттестации обучающихся, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования, как основы для оценки деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, педагогических работников.

Итоговая оценка освоения обучающимися ООП ОО

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися ООП ОО является достижение предметных и метапредметных результатов освоения ООП ОО, необходимых для продолжения образования.

Итоговой оценкой результатов освоения ООП начального общего

образования являются:

результаты промежуточного оценивания обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений в соответствии с планируемыми результатами освоения ООП НОО;

результаты «итоговой аттестации» младших школьников (четвероклассников), характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

Итоговая оценка результатов освоения ООП основного общего образования включает в себя:

результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений в соответствии с планируемыми результатами освоения ООП ООО;

результаты государственной итоговой аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

Итоговой оценке не подлежат ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики.

Обобщенная оценка этих и других личностных результатов освоения обучающимися ООП ОО должна осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.³²

Обучение детей с ОВЗ регламентируется ст. 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 года 273-ФЗ.

Содержание общего образования и условия организации обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.³³

В образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, создаются специальные условия для получения образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья.³⁴

Для получения без дискриминации качественного образования лицами с ОВЗ создаются необходимые условия для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных

³² п.16. ст.2 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

³³ Пункт 4 Статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

³⁴ Пункт 23 Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения;

условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.³⁵

Педагоги общеобразовательных организаций должны учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ОВЗ, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.

В случае обучения ребенка с ОВЗ в инклюзивной общеобразовательной организации, в ООП образовательного учреждения вносятся дополнения –

в целевой раздел в части описания индивидуальных особенностей детей с ОВЗ,

в содержательный раздел – программа коррекционной работы с детьми с ОВЗ

в организационный раздел - учебный план для обучения ребенка (детей) с ОВЗ.

Учебные планы (в том числе индивидуальный учебный план) для обучающихся с ОВЗ (с нарушением слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития) формируются в соответствии с ООП, реализуемой в классе, а также включают занятия коррекционно-развивающей направленности. Занятия коррекционно-развивающей направленности реализуются за счет часов внеурочной деятельности и (или) за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса.

В части реализации коррекционной работы с учащимися рекомендуется формировать учебный план в соответствии с приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065-п. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии».

Обучение детей с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости) организуется в соответствии с учебными планами, утвержденными Приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065-п. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии» для данной категории обучающихся.

Государственная итоговая аттестация для обучающихся с ОВЗ (с нарушением слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития) и инвалидов по образовательным программам основного общего и среднего общего образования может проводиться в форме письменных и устных экзаменов с использованием тестов, тем, заданий, билетов.³⁶

Условия реализации образовательной программы уровней общего образования предъявляется ФГОС

Система условий реализации ООП ОО должна разрабатываться на основе соответствующих требований ФГОС ОО и обеспечивать достижение планируемых результатов освоения образовательной программы уровней общего образования.

Она должна учитывать организационную структуру организации, осуществляющей образовательную деятельность, а также ее взаимодействие с

³⁵ Пункт 1 части 5 статьи 5 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

³⁶ Пункт 7 приказа Минобрнауки России от 25.12.2013 № 1394 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования", раздел 6 приказа Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1400 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования"

социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия).

Описание системы условий должно опираться на локальные нормативные акты организации, осуществляющей образовательную деятельность, нормативные правовые акты муниципального, регионального, федерального уровней.

Система условий должна содержать:

описание имеющихся условий - кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических;

обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами образовательной программы основного общего образования организации, осуществляющей образовательную деятельность;

механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;

контроль состояния системы условий.

Материально-технические условия реализации образовательной программы уровней общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ОО

Материально-технические условия обеспечивать:

а) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения образовательной программы общего образования;

б) соблюдение:

санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях (к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания образовательной организации, её территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);

требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);

требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, а также, при необходимости, транспортное обеспечение обучающихся);

строительных норм и правил;

требований пожарной и электробезопасности; требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников организации, осуществляющей образовательную деятельность;

требований к транспортному обеспечению обучающихся; требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

установленных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

с) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Требования к психолого-педагогическим условиям реализации образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ОО

Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы всех уровней общего образования должны обеспечивать:

преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности;

учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый и юношеский;

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;

вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развития своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);

диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации, осуществляющей образовательную деятельность);

вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Требования к информационно-методическим условиям реализации образовательной программы общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ОО

Информационно-методические условия реализации образовательной программы общего образования должны обеспечиваться современной информационно-образовательной средой³⁷.

Локальные нормативные акты, которые принимает образовательная организация самостоятельно

Согласно статье 30 Федерального закона № 273-ФЗ образовательная организация принимает локальные нормативные акты, содержащие нормы,

³⁷ Информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность, включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационно-коммуникационное оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

регулирующие образовательные отношения, в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке, установленном ее уставом.

В перечень локальных актов образовательной организации могут входить:

- положение о педагогическом совете,
- положение о попечительском совете,
- положение о родительском комитете,
- договор образовательной организации с родителями,
- договор образовательной организации с учредителем (учредителями),
- правила поведения обучающихся (например, кодекс чести гимназиста),
- правила внутреннего распорядка образовательной организации,
- положение об установлении надбавок и доплат к должностным окладам сотрудников,
- трудовой договор (контракт) с работниками,
- должностные инструкции работников,
- положение о методическом объединении педагогов,
- положение о формах получения образования в данной образовательной организации ,
- положение об объединениях обучающихся (например, положение о школьном научном обществе, об органе ученического самоуправления и др.),
- положение об учебном кабинете,
- инструкции по безопасности и правила работы на рабочих местах, в учебных кабинетах,
- решения педагогических советов,
- приказы по образовательной организации,
- положение о платных дополнительных образовательных услугах,
- положение о конкурсном приеме учащихся в образовательное,
- положения о школьных олимпиадах, конкурсах, фестивалях, дне открытых дверей и другие.

Календарный учебный график общеобразовательных организаций

Календарный учебный график общеобразовательных организаций строится с учетом общего срока освоения основных образовательных программ по уровням образования и продолжительности учебного года.

Календарный учебный график разрабатывается и утверждается организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и в соответствии с п.10 ст.13. Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, не вправе его изменять.

При этом образовательная организация несет ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетенции, за реализацию не в полном объеме образовательных программ в

соответствии с учебным планом, качество образования своих выпускников, а также за жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации³⁸.

Также в соответствии с СанПиН 2.4.2821-10 (П.10.3) с целью профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном графике рекомендуется предусматривать равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.³⁹

На основании вышеизложенного рекомендуем организовать работу общеобразовательных организаций в 2015/2016 учебном году в соответствии со следующим графиком.

Начало учебного года – 01 сентября 2015 года.

Осенние каникулы – с 02 ноября по 09 ноября 2015 года (8 календарных дней).

Зимние каникулы – с 30 декабря 2015 г. по 10 января 2016 года (12 календарных дней).

Весенние каникулы – с 24 марта по 02 апреля 2016 года (10 календарных дней).

Дополнительные каникулы для первоклассников - с 15 февраля по 22 февраля 2016 года.

Начало летних каникул определяется в соответствии с годовым календарным учебным графиком образовательной организации и расписанием экзаменов государственной (итоговой) аттестации.

Рекомендуемые сроки окончания учебного года:

для 9-х, 11 (12)-х классов – 25 мая 2016 года,

для 1, 2- 4-х, 5 - 8, 10 классов – до 31 мая 2016 года.

Для рационального планирования каникулярных дней рекомендуем учитывать сроки установленных праздничных дней в 2016 году в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации «О переносе выходных дней в 2016 году».

Рекомендуем учитывать в качестве дней каникулярного отдыха установленные дополнительные выходные дни.

Сроки государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного и среднего общего образования, устанавливаются приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации и распоряжениями комитета общего и профессионального образования Ленинградской области.

Даты проведения выпускных вечеров общеобразовательная организация определяет самостоятельно в зависимости от даты окончания государственной (итоговой) аттестации обучающихся. Обращаем Ваше внимание на несовместимость проведения выпускных вечеров с Днем памяти и скорби 22 июня 2016 года.

38 п. 7 ст.28 Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

39 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10. Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от « 29 » декабря 2010 г. № 189.