

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области

Администрация Выборгского района

МБОУ "Гимназия № 11"

УТВЕРЖЕНО
Директор

Приказ №

от "" г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1771717)

учебного предмета

«Математика»

для 1 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Кузнецова Кристина Юрьевна
учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	2						
1.2.	Единица счёта. Десяток.	2						
1.3.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	2						
1.4.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	2						
1.5.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	3						
1.6.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	2						
1.7.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение	3						
1.8.	Однозначные и двузначные числа.	2						
1.9.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	2						
Итого по разделу		20						
Раздел 2. Величины								
2.1.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	1						
2.2.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	2						
2.3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	4						
Итого по разделу		7						
Раздел 3. Арифметические действия								
3.1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	5						
3.2.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	5						
3.3.	Вычитание как действие, обратное сложению.	5						
3.4.	Неизвестное слагаемое.	5						
3.5.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	5						
3.6.	Прибавление и вычитание нуля.	5						
3.7.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	5						

3.8.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	5							
Итого по разделу		40							
Раздел 4. Текстовые задачи									
4.1.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	2							
4.2.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	2							
4.3.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	2							
4.4.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	8							
4.5.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	2							
Итого по разделу		16							
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры									
5.1.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	3							
5.2.	Распознавание объекта и его отражения.	2							
5.3.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	4							
5.4.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	4							
5.5.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	3							
5.6.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	4							
Итого по разделу		20							
Раздел 6. Математическая информация									
6.1.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	2							
6.2.	Группировка объектов по заданному признаку.	2							
6.3.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	2							
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	2							
6.5.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	2							
6.6.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	2							
6.7.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	3							
Итого по разделу:		15							
Резервное время		14							

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	132	0	0	
-------------------------------------	-----	---	---	--

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Счёт предметов.Один, два, три... Порядковыечислительные«первый, второй,третий...»	1				
2.	Пространственныеотношения«вверху, внизу,слева, справа»	1				
3.	Временныеотношения«раньше, позже,сначала, потом»	1				
4.	Отношения«столько же,больше, меньше»	1				
5.	Сравнение групппредметов « Насколько больше?На сколькоменьше?»	1				
6.	Уравнениепредметов и групппредметов.	1				
7.	Закреплениезнаний по теме«Счёт предметов игрупп предметов.Пространственныеи временныепредставления».	1				
8.	Проверочнаяработа по теме«Счёт предметов игрупп предметов.Пространственныеи временныепредставления».	1				
9.	Работа надошибками. Много.Один. Цифра 1	1				
10.	Числа 1,2. Цифра 2	1				
11.	Числа 1,2,3. Цифра3	1				
12.	Знаки «+», «-»,«=». Составление ичтение равенств.	1				
13.	Числа 1,2,3,4.Цифра 4	1				
14.	Отношения«длиннее»,«короче».	1				
15.	Числа 1,2,3,4,5.Цифра 5	1				
16.	Состав числа 5	1				
17.	Закреплениезнаний по теме«Числа 1-5. Составчисел 2-5».	1				

18.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1				
19.	Ломаная линия. Звено ломаной.	1				
20.	Закрепление. Проверочная работа «Состав чисел 2-5».	1				
21.	Работа над ошибками. Знаки сравнения «>», «<», «=».	1				
22.	Равенство. Неравенство.	1				
23.	Многоугольники.	1				
24.	Числа 6, 7. Цифра 6	1				
25.	Числа 1-7. Цифра 7	1				
26.	Числа 8-9. Цифра 8	1				
27.	Числа 1-9. Цифра 9	1				
28.	Число 10	1				
29.	Числа 1-10. Закрепление.	1				
30.	Наши проекты. Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках.	1				
31.	Сантиметр - единица измерения длины.	1				
32.	Увеличить на Уменьшить на Измерение длины отрезков с помощью линейки.	1				
33.	Число 0 Цифра 0	1				
34.	Сложение с нулём. Вычитание нуля.	1				
35.	Закрепление знаний по теме «Числа 1-10. Число 0». Тест «Числа 1-10 Число 0».	1				
36.	Контрольная работа по теме «Числа 1-10. Число 0».	1				
37.	Работа над ошибками. Прибавить и вычесть число 1	1				
38.	Прибавить число 2	1				
39.	Вычесть число 2	1				
40.	Приемы вычислений с числом 2	1				
41.	Слагаемые. Сумма.	1				
42.	Задача (условие, вопрос).	1				

43.	Составление и решение задач.	1				
44.	Прибавить и вычесть число 2 Составление и изучение таблиц.	1				
45.	Закрепление знаний по теме «Прибавить и вычесть число 2.»	1				
46.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1				
47.	Прямой угол	1				
48.	Обобщение и закрепление знаний по теме «Прибавить и вычесть число 2.»	1				
49.	Обобщение и закрепление знаний по теме «Прибавить и вычесть число 2.» Тест.	1				
50.	Прибавить и вычесть число 3	1				
51.	Прибавить и вычесть число 3 Приемы вычислений.	1				
52.	Закрепление. Решение текстовых задач. Проверочная работа «Задачи».	1				
53.	Сравнение отрезков по длине. Решение текстовых задач.	1				
54.	Состав чисел 7, 8, 9, 10. Связь чисел при сложении и вычитании.	1				
55.	Прибавить и вычесть число 3 Составление и изучение таблиц.	1				
56.	Прибавить и вычесть число 3 Решение задач.	1				
57.	Закрепление и обобщение знаний по теме «Прибавить и вычесть число 3»	1				
58.	Обобщение и закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание вида $\square \pm 1$, $\square \pm 2$, $\square \pm 3$ ».	1				
59.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание вида $\square \pm 1$, $\square \pm 2$, $\square \pm 3$ »	1				
60.	Работа над ошибками. Обобщение и закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание вида $\square \pm 1$, $\square \pm 2$, $\square \pm 3$ »	1				
61.	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Проверочная работа «Состав чисел 5, 6, 7, 8, 9, 10».	1				

62.	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	1				
63.	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.	1				
64.	Прибавить и вычесть число 4. Прием вычислений.	1				
65.	Решение задач в выражениях.	1				
66.	Сравнение чисел. Задачи на сравнение.	1				
67.	Сравнение чисел. Решение задач на сравнение.	1				
68.	Прибавить и вычесть число 4. Составление и изучение таблиц.	1				
69.	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3, 4. Решение задач.	1				
70.	Перестановка слагаемых.	1				
71.	Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9.	1				
72.	Составление таблицы сложения.	1				
73.	Состав чисел первого десятка.	1				
74.	Состав числа 10. Решение задач.	1				
75.	Решение задач в выражениях.	1				
76.	Обобщение и закрепление знаний.	1				
77.	Обобщение и закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание». Тест «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание».	1				
78.	Связь между суммой и слагаемыми.	1				
79.	Связь между суммой и слагаемыми.	1				
80.	Решение задач в выражениях. Закрепление.	1				
81.	Название чисел при вычитании.	1				
82.	Вычитание из чисел 6, 7.	1				
83.	Вычитание из чисел 6, 7. Связь между суммой и слагаемыми.	1				
84.	Вычитание из чисел 8, 9.	1				
85.	Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач.	1				
86.	Вычитание из числа 10	1				

87.	Вычитание их чисел 8,9,10. Связь сложения и вычитания.	1				
88.	Единица массы – килограмм.	1				
89.	Единица вместимости – литр.	1				
90.	Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка».	1				
91.	Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка». Тест «Сложение и вычитание чисел первого десятка».	1				
92.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка»	1				
93.	Работа над ошибками. Устная нумерация чисел в пределах 20	1				
94.	Письменная нумерация чисел от 11 до 20	1				
95.	Единица длины – дециметр.	1				
96.	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток.	1				
97.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20	1				
98.	Закрепление знаний.	1				
99.	Проверочная работа «Сложение и вычитание в пределах 20»	1				
100.	Работа над ошибками. Решение задач и выражений. Знакомство с краткой записью задач. Сравнение именованных чисел.	1				
101.	Решение задач и выражений. Тест по теме «Сложение и вычитание в пределах 20».	1				
102.	Знакомство с составными задачами.	1				
103.	Составные задачи.	1				
104.	Сложение однозначных чисел переходом через десяток.	1				
105.	Сложение вида $\square + 12$, $\square + 3$	1				
106.	Сложение вида $\square + 4$	1				
107.	Сложение вида $\square + 5$	1				

108.	Сложение вида $\square + 16$ Проверочная работа «Сложение чисел».	1				
109.	Сложение вида $\square + 17$	1				
110.	Сложение вида $\square + 17$	1				
111.	Сложение вида $\square + 8, \square + 9$	1				
112.	Таблица сложения	1				
113.	Решение задач и выражений.	1				
114.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение». Тест по теме «Табличное сложение».	1				
115.	Приём вычитания с переходом через десяток.	1				
116.	Вычитание вида $11 - \square$.	1				
117.	Вычитание вида $12 - \square$.	1				
118.	Вычитание вида $13 - \square$.	1				
119.	Вычитание вида $14 - \square$.	1				
120.	Промежуточная аттестация. КМСПо оценке уровня обученности. Итоговый контроль.	1				
121.	Работа над ошибками. Вычитание вида $15 - \square$.	1				
122.	Вычитание вида $16 - \square$.	1				
123.	Вычитание вида $17 - \square, 18 - \square$.	1				
124.	Вычитание вида $17 - \square, 18 - \square$.	1				
125.	Закрепление знаний. Проверочная работа по теме «Табличное сложение и вычитание».	1				
126.	Закрепление знаний.	1				
127.	Закрепление и обобщение знаний по теме «Табличное сложение и вычитание».	1				
128.	Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток.	1				
129.	Решение задач.	1				
130.	Закрепление по теме: «Геометрические фигуры. Измерение длины».	1				

131.	Обобщение знаний.	1				
132.	Что узнали. Чему научились. Итоговый урок.	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	13			

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях);

1 класс /Моро М.И.;

Волкова С.И.;

Степанова С.В.;

Акционерное общество;

«Издательство «Просвещение»;;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методические рекомендации с поурочными разработками по "Математике" 1 класс УМК "Школа России"

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://urok.1sept.ru/>

<http://school-collection.edu.ru/>

<https://uchi.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Мультимедийный компьютер. Таблица по математике.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 498303153163862419047617439719797899236556763148

Владелец Моисеева Наталья Анатольевна

Действителен с 10.04.2023 по 09.04.2024