

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области

МО Выборгский район

МБОУ "Гимназия № 11"

УТВЕРЖЕНО

Приказ №

от "" г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 1750093)**

учебного предмета
«Математика»

для 2 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Черепова Анна Владимировна
учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 2 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 2 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы — кило- грамм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, ми- нута). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов.

повседневной жизни. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все». Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.) Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур. Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;
- характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);
- сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;
- распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);
- воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок);
- устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

Работа с информацией:

- извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;
- устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;
- дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- комментировать ход вычислений; объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;
- составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;
- использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации;
- конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;
- называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;
- записывать, читать число, числовое выражение;
- приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия;

- конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

Универсальные регулятивные учебные действия:

- следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;
- организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;
- находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности.

Совместная деятельность:

- принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;
- участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;
- решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов;
- выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);
- совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
- называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания; использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;
- определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;
- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель);
- планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;
- различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник;

- выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;
- на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;
- использовать для выполнения построений линейку, угольник;
- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;
- проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- составлять (дополнять) текстовую задачу;
- проверять правильность вычислений.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение.	2						
1.2.	Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.	2						
1.3.	Чётные и нечётные числа.	1						
1.4.	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1						
1.5.	Работа с математической терминологией (однозначное, двузначное, чётное-нечётное число; число и цифра; компоненты арифметического действия, их название)	3						
Итого по разделу		9						
Раздел 2. Величины								
2.1.	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута).	2						
2.2.	Соотношения между единицами величины (в пределах 100), решение практических задач.	2						
2.3.	Измерение величин.	1						
2.4.	Сравнение и упорядочение однородных величин.	1						
Итого по разделу		6						
Раздел 3. Арифметические действия								
3.1.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд.	3						
3.2.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений.	3						
3.3.	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).	4						
3.4.	Действия умножения и деления чисел. Взаимосвязь сложения и умножения. Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации.	3						
3.5.	Названия компонентов действий умножения, деления	2						
3.6.	Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач.	12						
3.7.	Умножение на 1, на 0 (по правилу).	1						

3.8.	Переместительное свойство умножения.	2						
3.9.	Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.	5						
3.10.	Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.	5						
3.11.	Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения.	10						
3.12	Вычитание суммы из числа, числа из суммы.	5						
3.13.	Вычисление суммы, разности удобным способом.	5						
Итого по разделу		60						
Раздел 4. Текстовые задачи								
4.1.	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели.	4						
4.2.	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи.	4						
4.3.	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление).	9						
4.4.	Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/ в несколько раз.	10						
4.5.	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).	3						
Итого по разделу		30						
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры								
5.1.	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник.	2						
5.2.	Построение отрезка заданной длины с помощью линейки.	2						
5.3.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны.	3						
5.4.	Длина ломаной.	3						
5.5.	Измерение периметра данного/ изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.	3						
5.6.	Точка, конец отрезка, вершина многоугольника. Обозначение точки буквой латинского алфавита.	2						
Итого по разделу		15						
Раздел 6. Математическая информация								
6.1.	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур.	2						
6.2.	Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному основанию.	2						

6.3.	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	2						
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами.	2						
6.5.	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».	1						
6.6.	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.); внесение данных в таблицу.	2						
6.7.	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.	1						
6.8.	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда).	1						
6.9.	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.	2						
6.10	Правила работы с электронными средствами обучения	1						
Итого по разделу:		16						
Резервное время		0						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	0	0				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Цифры и числа.	1				
2.	Вычисления в пределах 10.	1				
3.	Группы чисел.	1				
4.	Считаем десятками .	1				
5.	Запись чисел.	1				
6.	Сравнение чисел.	1				
7.	Вычисления в пределах 100. Тест № 1 «Повторение изученного в 1 классе».	1				
8.	Сложение и вычитание двузначного числа	1				Устный опрос;
9.	Сложение и вычитание двузначных чисел с однозначным.	1				
10.	Решение текстовых задач.	1				
11.	Решение текстовых задач.	1				
12.	Длина, площадь, объём.	1				
13.	Закрепление изученного по теме «Что мы знаем о числах». СР № 1 «Сложение и вычитание без перехода через десяток».	1				Письменный контроль;
14.	Обобщение знаний по разделу «Что мы знаем о числах».	1				
15.	Входная контрольная работа № 1 по теме «Повторение изученного в 1 классе».	1	1			Контрольная работа;
16.	Работа над ошибками. Повторение изученного по теме «Что мы знаем о числах».	1				
17.	Сложение и вычитание в пределах 20.	1				

18.	Таблица сложения.	1				
19.	Состав числа 12.	1				
20.	Состав числа 15.	1				
21.	Состав числа 18.	1				
22.	Сложение и вычитание с числом 9.	1				
23.	Состав чисел 11, 13.	1				
24.	Сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20. СР №2 «Сложение и вычитание с переходом через десяток (до 13)».	1				Письменный контроль;
25.	Состав числа 14.	1				
26.	Состав числа 16.	1				
27.	Состав числа 17.	1				
28.	Закрепление изученного «Состав чисел 11 -18».	1				
29.	Календарь.	1				
30.	Решение составных задач.	1				
31.	Повторение изученного по теме «Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток». Тест №2 «Сложение и вычитание с переходом через десяток (до 20)».	1				Письменный контроль;
32.	Обобщение знаний по теме «Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток».	1				
33.	Контрольная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток».	1	1			Контрольная работа;

34.	Работа над ошибками. Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через 10»	1				
35.	Названия геометрических фигур.	1				
36.	Распознавание геометрических фигур.	1				
37.	Углы.	1				
38.	Практическая работа № 1 «Проектируем парк Винни - Пуха».	1		1		
39.	Четырёхугольники.	1				
40.	Треугольники.	1				
41.	Разворот истории. Пифагор. Повторение изученного по теме «Наглядная геометрия».	1				
42.	Обобщение знаний по разделу «Наглядная геометрия». Тест №3 «Наглядная геометрия».	1				Письменный контроль;
43.	Проверочная работа № 1 по теме «Наглядная геометрия».	1				Письменный контроль;
44.	Сложение и вычитание чисел по разрядам.	1				
45.	Сложение и вычитание двузначных чисел.	1				
46.	Сложение двузначных чисел с переходом через десяток.	1				
47.	Сложение двузначных чисел с переходом через десяток.	1				
48.	Дополнение слагаемого до круглого числа.	1				
49.	Сложение двузначных чисел разными способами. Обучающая комплексная работа № 1.	1				Письменный контроль;

50.	Закрепление изученного «Сложение двузначных чисел с переходом через десяток».	1				
51.	Обобщение знаний по теме «Сложение двузначных чисел с переходом через десяток». СР № 3 «Сложение с переходом через десяток (до 100)».	1				
52.	Вычитание из круглого числа.	1				
53.	Вычитание однозначного числа с переходом через десяток.	1				
54.	Разностное сравнение.	1				
55.	Вычитание двузначного числа с переходом через десяток.	1				
56.	Взаимосвязь сложения и вычитания.	1				
57.	Вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.	1				
58.	Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток». СР № 4 «Сложение и вычитание с переходом через десяток (до 100)».	1				Письменный контроль;
59.	Обобщение знаний по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток». Обучающая комплексная работа № 2.	1				Письменный контроль;
60.	Контрольная работа №3 по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток».	1				Контрольная работа;

61.	Работа над ошибками. Повторение по теме «Вычисления в пределах 100 (устные и письменные приёмы).	1				
62.	Урок – проект №1 по теме «Вычислительные машины».	1				
63.	Смысл действия умножения.	1				
64.	Переместительное свойство умножения.	1				
65.	Использование действия умножения при выполнении заданий.	1				
66.	Увеличение в 2 раза. Тест №4 «Смысл умножения».	1				Письменный контроль;
67.	Знакомство с действием деления.	1				
68.	Деление на равные части. Обучающая комплексная работа № 3.	1				Письменный контроль;
69.	Деление — действие, обратное умножению.	1				
70.	Смысл арифметических действий. Умножение с 1 и 0.	1				
71.	Решение задач на умножение и деление.	1				
72.	Решение нестандартных задач.	1				
73.	Закрепление изученного.	1				
74.	Проверочная работа № 2 по теме «Математический смысл умножения и деления. Решение задач».	1				Письменный контроль;
75.	Закрепление по теме «Математический смысл умножения и деления. Решение задач».	1				
76.	Величины и единицы измерения величин.	1				

77.	Измерение длины.	1				
78.	Вычисление длины пройденного пути.	1				
79.	Площадь прямоугольника.	1				
80.	Определение времени по часам.	1				
81.	Продолжительность событий.	1				
82.	Повторение изученного по теме «Единицы измерения и название величин». Обучающая комплексная работа № 4.	1				Письменный контроль;
83.	Решение практических задач по теме «Измерение величин». Тест №5 «Величины».	1				Письменный контроль;
84.	Урок – проект №2 по теме «Свойства площади».	1				
85.	Таблица умножения.	1				
86.	Умножение одинаковых чисел от 1 до 5.	1				
87.	Деление числа на 1 и само на себя.	1				
88.	Умножение и деление на 2.	1				
89.	Умножение и деление на 3.	1				
90.	Закрепление изученного по теме «Умножение и деление на 2 и 3».	1				
91.	Проверочная работа № 3 по теме «Решение задач на конкретный смысл умножения и деления».	1				Письменный контроль;
92.	Умножение на 4.	1				
93.	Деление на 4.	1				
94.	Увеличение и уменьшение в несколько раз.	1				

95.	Решение текстовых задач на увеличение и уменьшение.	1				
96.	Решение задач на умножение и деление.	1				
97.	Повторение изученного по теме «Табличные случаи умножения и деления чисел 2,3,4». СР № 4 «Умножение и деление на 2,3,4».	1				Письменный контроль;
98.	Решение текстовых задач на увеличение и уменьшение.	1				
99.	Умножение и деление на 5.	1				
100.	Умножение и деление на 5.	1				
101.	Закрепление изученного по теме «Табличные случаи умножения и деления чисел 1,2,3,4,5». Решение задач на умножение и деление».	1				
102.	Умножение и деление на 10.	1				
103.	Закрепление по теме «Табличные случаи умножения и деления чисел 1,2,3,4,5. Решение задач». СР № 5 «Умножение и деление на 2,3,4,5»	1				Письменный контроль;
104.	Решение составных задач.	1				
105.	Контрольная работа № 4 по теме «Табличные случаи умножения и деления чисел 2,3,4,5».	1	1			
106.	Работа над ошибками. Приёмы умножения с числом 9.	1				
107.	Умножение одинаковых чисел от 6 до 10.	1				
108.	Трудные случаи умножения.	1				
109.	Решение текстовых задач.	1				
110.	Закрепление изученного по теме .	1				

111.	Проверочная работа № 4 по теме «Табличные случаи умножения и деления 1 – 9».	1				Письменный контроль;
112.	Обобщение знаний по теме «Учимся умножать и делить».	1				
113.	Переместительные законы сложения и умножения.	1				
114.	Сложение и умножение с числами 0 и 1.	1				
115.	Вычитание и деление.	1				
116.	Выражения.	1				
117.	Порядок действий в выражении без скобок.	1				
118.	Составление выражения при решении задачи.	1				
119.	Порядок действий в выражении со скобками. Обучающая комплексная работа № 5.	1				Письменный контроль;
120.	Порядок действий в выражении со скобками.	1				
121.	Равные выражения.	1				
122.	Сравнение значений выражений.	1				
123.	Сочетательные законы сложения и умножения.	1				
124.	Решение задач с помощью составления выражений.	1				
125.	Закрепление по теме «Действия с выражениями». СР № 6 «Порядок действий в выражениях без скобок и со скобками».	1				Письменный контроль;
126.	Обобщение знаний по теме «Действия с выражениями».	1				
127.	Контрольная работа № 5 «Действия с выражениями».	1	1			

128.	Работа над ошибками. Повторение по теме «Действия с выражениями».	1				
129.	Повторение изученного «Арифметические действия. СР № 7 «Все арифметические действия».	1				Письменный контроль;
130.	Комплексное повторение изученного "Умеешь ли ты".	1				
131.	Итоговая контрольная работа № 6 «Проверка знаний за год».	1	1			
132.	Работа над ошибками. Повторение изученного за год.	1				
133.	Повторение «Решение текстовых задач изученных видов». Тест № 6 «Решение задач».	1				Письменный контроль;
134.	Зачёт «Таблица умножения и деления». Решение нестандартных задач.	1				Зачет;
135.	Решение нестандартных задач.	1				
136.	КВН по математике «Думай, смекай, отгадывай».	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	5	1		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 498303153163862419047617439719797899236556763148

Владелец Моисеева Наталья Анатольевна

Действителен с 10.04.2023 по 09.04.2024