

Приложение к образовательной программе
начального общего образования
МБОУ «Гимназия №11»

Рабочая программа

по английскому языку

2-4 класс

базовый уровень

Разработана

методическим объединением
учителей английского языка

Выборг

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»	3
2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»	11
3 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ.	16
4 ПРИЛОЖЕНИЕ	38

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

В процессе реализации данной программы у выпускника начальной школы будут достигнуты определённые **личностные** результаты освоения учебного предмета «Английский язык». У выпускника начальной школы

1) будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации; 2) будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;

6) будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;

8) будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

9) будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

11) будет сформировано осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;

12) будет сформировано представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **метапредметные** результаты. Выпускники начальной школы

1) овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;

5) будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

6) будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

7) овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

8) будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

9) смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

10) будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

11) овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

12) будут готовы работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

13) будут обладать социальными умениями младшего школьника, необходимыми для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;

14) сформируют общий кругозор младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;

15) усвоят общеучебные умения и универсальные познавательные действия, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **предметные** результаты.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

3. Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее в речи “r” и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику,

речевые клише), соблюдая лексические нормы;

- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова);
- составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую в пределах тематики начальной школы лексику.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting.); предложения с конструкцией there is/there are;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any и их производными (некоторые случаи употребления);
- образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/ смысловые глаголы);
- выражать своё отношение к действию при помощи модальных глаголов should, have to ;

- распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные наречия времени, степени и образа действия (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes; much, very, little, well, slowly, quickly);
- узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах тематики начальной школы глаголы в Present Progressive (Continuous), глагольные конструкции типа: like reading, to be going to, I'd like;

Социокультурная осведомлённость

Выпускник научится:

- называть страны изучаемого языка по-английски;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

Выпускник получит возможность научиться:

- называть столицы стран изучаемого языка по-английски;
- рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

Предметные результаты в познавательной сфере

Выпускник научится:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствовать приёмы работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему

школьнику пределах.

Выпускник получит возможность научиться:

- формировать элементарные системные языковые представления об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

Выпускник научится:

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать язык как общечеловеческую ценность, обеспечивающую познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- использовать изучаемый язык для контактов с представителями иной культуры, рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, применять начальные знания иностранного языка в зарубежных (образовательных и туристических) турах с одноклассниками и родными.

Предметные результаты в эстетической сфере

Выпускник научится:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Выпускник получит возможность:

- познакомиться с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формировать эстетический вкус в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;

- заложить базу для развития эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Предметные результаты в трудовой сфере

Выпускник научится:

- следовать намеченному плану в своём учебном труде.

Выпускник получит возможность научиться:

- сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
- пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Основные содержательные линии

Содержательными линиями курса иностранного языка являются:

- основные виды речевой деятельности, включая аудирование, говорение, чтение, письмо и соответствующие им коммуникативные умения;
- языковые навыки использования лексических, грамматических, фонетических и орфографических средств языка;
- социокультурная осведомленность и умения межкультурного общения;
- универсальные познавательные действия и специальные учебные умения.

Формирование коммуникативных умений учащихся составляет основную содержательную линию реализации образовательной программы. Коммуникативные умения неотделимы от языковых навыков, без которых процесс общения на иностранном языке становится невозможным. Языковые навыки учащихся формируются в создаваемой учебно-коммуникативной среде и служат целям обучения общению на изучаемом иностранном языке. Они интегрируются с коммуникативными умениями школьников. Формирование коммуникативных умений предполагает параллельное изучение культуры носителей изучаемого иностранного языка и формирование у младших школьников социокультурных представлений. Взаимосвязь содержательных линий образовательной программы по иностранному языку обеспечивает единство этого учебного предмета.

Овладение видами речевой деятельности осуществляется в их тесной взаимосвязи, однако специфика обучения иностранному языку в начальной школе предполагает устное опережение, поскольку формирование техники чтения и орфографических навыков происходит более медленно, по сравнению с элементарным говорением и пониманием несложной речи на слух. К концу курса иностранного языка в начальной школе овладение разными видами речевой деятельности происходит в более равномерном темпе.

В тематическом планировании расширено содержание обучения иностранному языку во всех разделах (предметное содержание речи, коммуникативные умения и языковые средства), что позволяет изучать иностранный язык более интенсивно и углублённо из расчёта 3 часа в неделю.

Предметное содержание речи

Предметное содержание речи учащихся в её устной и письменной разрабатывается в соответствии с учебными, образовательными, воспитательными и развивающими целями учебно-воспитательного процесса для младших школьников, отвечает их возрастным особенностям, познавательным интересам и возможностям, а также требованиям ФГОС начального школьного образования. Предметное содержание устной и письменной речи учащихся в её продуктивной и рецептивной форме включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, город, страна. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, некоторые продукты питания, фрукты и овощи. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество (подарки и поздравления). День святого Валентина.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия/хобби (чтение, коллекционирование, конструирование, рисование, музыка). Спорт (игровые виды спорта, зимние и летние виды спорта). Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке). Школьные каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Помощь другу.

Переписка с зарубежными друзьями. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Занятия на уроках. Правила поведения в школе. Школьные праздники.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город/село (общие сведения). Любимое время года. Погода. Занятия в разные времена года. Природа: растения и животные. Дикие и домашние животные. Места обитания.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица, крупные города. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют/не умеют делать). Сюжеты некоторых популярных английских сказок. Произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В говорении

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в часто встречающихся ситуациях бытового, учебного и межкультурного общения;
- вопросно-ответные диалоги (запрос и получение информации);
- ситуативно-бытовые диалоги (обсуждение и организация совместных действий).

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- типичными коммуникативными типами высказываний (описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей)).

В аудировании

Воспринимать и понимать на слух:

- речь учителя и одноклассников в учебном общении;
- небольшие сообщения, рассказы, сказки в аудиозаписи.

В чтении

Читать с целью извлечения и понимания языковой и тематической информации:

- вслух ограниченные по объёму тексты на ранее изученном языковом материале;
- вслух и про себя ограниченные по объёму тексты, дополняющие ранее изученный тематический материал;
- про себя ограниченные по объёму тексты, содержащие дополнительный языковой материал и новую информацию.

В письме

Владеть:

- техникой письма (каллиграфией и орфографией);
- элементарными письменными речевыми умениями с опорой на образец (поздравление, записка, краткое личное письмо).

Языковые средства и навыки пользования ими

Каллиграфия и орфография. Английский алфавит. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Транскрипция. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание слов активного словаря.

Фонетическая сторона речи. Чёткое произношение и дифференциация на слух всех фонем и звуко сочетаний английской речи. Соблюдение основных норм английского произношения: долгие и краткие гласные, произношение звонких согласных в конце слога и слова без оглушения, произношение согласных без смягчения перед «узкими» гласными. Дифтонги. Связующее “r” (*there is/there are* и аналогичных случаях). Аспирация. Ударение в слове, фразе. Безударное произношение служебных слов (артикли, союзы, предлоги). Интонационное выделение смысловых групп в предложении. Ритм и интонация в повествовательном, восклицательном и побудительном предложении, общих и специальных вопросах. Интонация перечисления. Интонация междометий и вводных слов.

Лексическая сторона речи. Примерно 600 единиц продуктивной и рецептивной лексики в соответствии с доступными учащимся начальной школы коммуникативными ситуациями на материале соответствующих их возрасту тем. Наиболее распространенные, простые и устойчивые словосочетания, оценочная лексика, фразы речевого этикета, принятые в культуре англоговорящих стран. Интернациональные слова. Лексические представления о простых способах словообразования в форме суффиксации (*-er, -tion, -ly* и др.), словосложения (*ice cream*) и конверсии (*drink – to drink*).

Грамматическая сторона речи. Утверждение (повествование), побуждение и вопрос как основные коммуникативные типы предложения. Общий и специальный вопросы. Вопросительные местоимения: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в утвердительном и вопросительном предложении. Место отрицания в предложении. Простое предложение. Простое глагольное сказуемое (*I need water*). Составное именное сказуемое (*The cake is sweet*). Составное глагольное сказуемое (*I want to play*). Побудительные предложения в утвердительной (*Go home now!*) и отрицательной (*Don't come late!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is spring*).оборот *there is/there are* в предложениях. Простые распространенные предложения. Простые предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*. Сложноподчиненные предложения с *because*. Грамматические формы изъявительного наклонения (*Present, Future, Past Simple, Present Continuous, Present Perfect*). Образование прошедшего времени с помощью правильных и неправильных глаголов. Инфинитив. Глагол *to be* в функции глагола-связки. Глагол *to do* как вспомогательный глагол. Основные модальные глаголы (*can, may, must, should, have to*). Глагольные конструкции типа: *like reading, to be going to, I'd like to...*. Единственное и множественное число существительных (правила и исключения). Артикль (определённый, неопределённый и нулевой). Существительные в притяжательном падеже. Образование положительной, сравнительной и превосходной степени прилагательных по правилам и исключениям. Личные местоимения в именительном и объектном падежах. Притяжательные, вопросительные, указательные, неопределённые (*much, many, little, few, no, some, any*) местоимения и их производные (*somebody, anybody, something, anything, nobody, nothing*) и случаи их употребления. Наречия времени (*never, usually, often, sometimes, yesterday, tomorrow*), степени (*much, very, little*), образа действия (*well, slowly, quickly*). Количественные (до 1000) и порядковые числительные (до 100). Предлоги (*in, on, at, with, into, to, from, of*).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ,
ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

2 КЛАСС (102 ч)

3 КЛАСС (102 ч)

4 КЛАСС (102 ч)

Класс	Тематическое планирование	Основные виды учебной деятельности учащихся
2	Знакомство: с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, город, страна. Приветствие, прощание: с использованием типичных фраз английского речевого этикета. (3 ч) Hello, Magic Friends! (1 ч) (Starter Module) My Family (1 ч) (Module 1) My Birthday (1 ч) (Module 2)	Ведение этикетного диалога в ситуации бытового Общения (приветствие, вопрос, как дела, знакомство, вопрос о возрасте). Воспроизведение наизусть текстов рифмовок, песен. Воспроизведение графически и каллиграфически корректно букв английского алфавита и основных буквосочетаний (полупечатным шрифтом). Отличие буквы от транскрипционных значков. Отличие на слух и произношение всех звуков английского языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах, интонации в целом. Употребление глагола « to be», личных местоимений, предлогов места in, on, under Употребление вопросительных слов в продуктивной речи. Использование мимики и жестов в случаях, когда не хватает языковых средств.
	Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии. (7 ч) My Family (4 ч) (Module 1) My Birthday (1 ч) (Module 2) My Body (1 ч) (Module 3)	вслух небольших текстов построенных как на изученном языковом материале, так и содержащих отдельные новые слова. Анализ буквосочетаний и их транскрипций. Письмо с опорой на образец небольшой рассказ о своей семье, любимой еде, любимом празднике, а также поздравление с днём рождения. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах, интонации в целом.

I Can Sing! (1 ч) (Module 4) Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, некоторые продукты питания, фрукты и овощи. Любимая еда. (10ч) Looking Good! (5 ч) (Module8) A Sweet Tooth (5 ч) (Module 6) Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество (подарки и поздравления). День Святого Валентина. (5 ч) My Birthday (3 ч) (Module 2) My Family (1 ч) (Module 1) Happy New Year! (Игра - часть 1); Happy Easter(Игра - часть2); May Day (Игра - часть 2) – (1 ч)	Соблюдение нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи Употребление повелительного наклонения для выражения приказаний (просьбы) в утвердительной и отрицательной формах, глагольную конструкцию «have got» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах, глагол «can», Present Simple и Present Continuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах.
Мир моих увлечений. Мои любимые занятия/хобби (чтение, коллекционирование, конструирование, рисование, музыка). Спорт (игровые виды	Рассказ, выражение отношение (о том, что умеют делать, чем увлекаются). Ведение диалога-расспроса и диалога-побуждения по теме. Оперирование активной лексикой в процессе общения Воспроизведение наизусть текстов рифмовок, песен. Понимание на слух речи учителя, одноклассников и небольших текстов в аудиозаписи.

спорта, зимние и летние виды спорта). Мои любимые сказки. (10 ч) Starter Unit -Hello, Magic Friends! (1 ч) Module 4- I Can Sing! (4 ч) Module 5- A Butterfly! (3 ч) Module 7- The Weather (2 ч) Выходной день (в зоопарке, цирке). Школьные каникулы. (5 ч) Module 4- I Can Sing! (1 ч) Module 6-A Sweet Tooth (2ч) Module 7- The Weather (1 ч) Module 8-Looking Good!(1ч)	Выразительное чтение вслух и про себя небольших текстов, построенных как на изученном языковом материале, так и содержащих отдельные новые слова. Пересказ прочитанного текста по опорам. Письмо с опорой на образец небольшого рассказа о своем увлечении, о походе в цирк или театр в родном городе. Создание мини-проектов. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах, интонаций в целом. Соблюдение норм произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильное произношение предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребление глагол «can», множественного числа имен существительных, Present Simple и Present Continuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах, сложноподчиненных предложений с союзом «but»
Я и мои друзья. Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Помощь другу. (7 ч) Starter Unit -Hello, Magic Friends! (2 ч) Module 4- I Can Sing! (1 ч) Module 6- A Sweet Tooth(1ч) Module 7- The Weather (2 ч) Module 8- Looking Good!(1ч)	Использование основных коммуникативных типов речи (описание, сообщение, рассказ) Ведение этикетного диалога в ситуации бытового общения Ведение диалога-расспроса и диалога-побуждения к действию Составление собственного текста по аналогии. Создание мини-проектов. Описание членов семьи,, празднование дня рождения. Умение начать, поддержать и завершить разговор. Оперирование активной лексикой в процессе общения. Воспроизведение наизусть текстов рифмовок, песен. Понимание на слух речь учителя, одноклассников и небольших доступных текстов в аудиозаписи,

Переписка с зарубежными друзьями. (3 ч) Module 7- The Weather (2 ч) Module 8- Looking Good!(1ч) Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. (3 ч) Module 5- A Butterfly! (3 ч)	построенных на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербальное (невербальное) реагирование на услышанное. Выразительное чтение
Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. (5 ч) Module 1 -My Family (1 ч) Module 2- My Birthday (4 ч) Занятия на уроках. Правила поведения в школе. Школьные праздники. (5 ч) Module 3- My Body (1 ч) Module 5- A Butterfly! (2 ч) Module 6- A Sweet Tooth(1ч) Module 8- Looking Good!(1ч)	Ведение диалога-расспроса (вопрос о том, как называются данные геометрические фигуры). Постановка вопросов и ответ на вопросы собеседника. Воспроизведение наизусть текстов рифмовок, стихотворений, песен. Восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников в процессе общения на уроке. Вербальное (невербальное) реагирование на услышанное. Чтение вслух и про себя небольших текстов, построенных как на изученном языковом материале, так и содержащих отдельные новые слова. Зрительное восприятие текста, узнавание знакомых слов, грамматических явлений, полностью понимание его содержания. Нахождение в тексте слов с заданным звуком. Оперирование активной лексикой в процессе общения. Употребление глагол «to be» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple в полной и краткой формах, личные местоимения в именительном падеже, притяжательные местоимения, притяжательный падеж имени существительного,

		неопределенный артикль a/an, Повелительное наклонение, глагольную конструкцию «have got», множественное число имен существительных, Present Simple , Present Continuous
	Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город/село (общие сведения). (5 ч) Module 1 -My Family (3 ч) Module 2- My Birthday (1 ч) Module 7- The Weather (1 ч) Любимое время года. Погода. Занятия в разные времена года. (6 ч) Module 7- The Weather (4 ч) Module 8- Looking Good!(2ч) Природа: растения и животные. Домашние и дикие животные. Места обитания. (5 ч) Module 2- My Birthday (1 ч) Module 5- A Butterfly! (3 ч) Module 7- The Weather (1 ч)	Ведение диалога-расспроса (о названиях комнат в доме/квартире, погоде; о том, где находятся члены семьи, о любимом животном и любимом времени года). Рассказ о своём доме/квартире, своей комнате, погоде, любимых животных. Оперирование активной лексикой в процессе общения. Воспроизведение наизусть текстов рифмовок, стихотворений, песен. Понимание на слух речи учителя, одноклассников и небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербальное (невербальное) реагирование на услышанное. Выразительное чтение вслух и про себя небольших текстов, построенных как на изученном языковом материале, так и содержащих отдельные незнакомые слова. Письмо с опорой на образец небольшого рассказа о себе, своём доме, любимом животном и любимом времени года. Создание мини-проектов. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах, интонации в целом. Соблюдение нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректное произношение предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребление глагол « to be» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple в полной и краткой формах, личные местоимения в

		именительном падеже, притяжательные местоимения, предлоги места, множественное число имен существительных, Present Simple, Present Continuous.
	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица, крупные города. (2ч) Module 7- The Weather (1 ч) Module 8- Looking Good!(1ч) Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют/не умеют делать). Сюжеты некоторых популярных английских сказок. Произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). (10 ч) Starter Unit -Hello, Magic Friends! (2 ч) Module 1 -My Family (1 ч) Module 2- My Birthday (1 ч) Module 3- My Body (1 ч) Module 4- I Can Sing! (1 ч) Module 5- A Butterfly! (1 ч) Module 6- A Sweet Tooth(1ч) Module 7- The Weather (1 ч)	Чтение про себя и понимание небольших текстов, построенных как на изученном языковом материале, так и содержащих отдельные незнакомые слова. Использование контекстуальной или языковой догадки в процессе чтения и аудирования. Использование транскрипционных значков для создания устных образов слов в графической форме. Чтение предложения с правильным фразовым и логическим ударением. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах, интонации в целом. Оперирование активной лексикой в процессе общения. Воспроизведение наизусть небольшого произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения. Понимание на слух речи учителя, высказывания одноклассников. Соблюдение нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректное произношение предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Пользование англо-русским словарём с применением знания алфавита. Пересказ прочитанного текста по опорам. Письмо с опорой на образец небольшого рассказа о себе, своём доме, любимом животном и любимом времени года. Создание мини-проектов. Небольшой рассказ с опорой на образец о своём родном городе. Использование всего грамматического и лексического материала, изученного в течение года. • Воспроизведение наизусть небольших

Module 8- Looking Good!(1ч) Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине). (3 ч) Starter Unit -Hello, Magic Friends! (2 ч) Module 8-Looking Good!(1ч) Количество часов по темам: My Family – 11 ч My Birthday – 14ч My Body – 3ч The Weather – 11ч Holidays – 12ч Looking Good! – 14ч I Can Sing! – 8ч A Butterfly! – 12ч Magic Friends! – 7ч A Sweet Tooth – 10ч	произведений детского фольклора: рифмовки, стихотворения. • Описание персонажей сказок/легенд. • вопросы, ответы на вопросы собеседника. • Собственный рассказ о персонаже сказки/легенды по аналогии. • Мини-проекты, пишут небольшой рассказ по образцу. • Вербальная или невербальная реакция на услышанное. • Соблюдение порядка слов в предложении. • Оперирование в речи личными местоимениями в функции подлежащего и дополнения, некоторыми наречиями степени и образа действия. • Использование наиболее употребительных предлогов. • этикетные диалоги в пределах изучаемых ситуаций общения. Начинают, поддерживают и завершают разговор. • Оперирование активной лексикой в процессе общения. • Воспроизведение наизусть небольших произведений детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни. • Понимание на слух речи учителя, одноклассников. • Соблюдение норм произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректное произношение предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • Вербальное или невербальное выражение своего отношение к действию. • Употребление побудительных предложений в утвердительной и отрицательной формах.
---	--

		• Воспроизведение основных коммуникативных типов предложений на основе речевых образцов. • Использование мимики и жестов в случаях, когда не хватает языковых средств. • Группировка слов по их тематической принадлежности. • Использование слов адекватно ситуации общения/изображению. • Использование в речи простейших устойчивых словосочетания, речевых клише в соответствии с коммуникативной задачей.
3	Знакомство: с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, город, страна. Приветствие, прощание: с использованием типичных фраз английского речевого этикета. (3 ч) Round-up lessons! (2 ч) (Starter Unit) My Family (1 ч) (Module 1)	Восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников в процессе общения на уроке. Нахождение в тексте слов с заданным звуком. Зрительное восприятие текстов, узнавание знакомых слов, грамматических явлений, полностью понимание его содержания. Ведение диалога-расспроса (спрашивают о том, как называются данные предметы школьного обихода, что лежит в портфеле). Умение задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника. Воспроизведение наизусть текстов рифмовок, стихотворений, песен. Умение вербально или невербально реагировать на услышанное. Чтение вслух и про себя небольших текстов, построенных как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова. Зрительное восприятие текстов, узнавание знакомых слов, грамматических явлений, полностью понимание его

		содержания. Нахождение в тексте слов с заданным звуком. Оперирование активной лексикой в процессе общения. Умение начать, поддержать и завершить разговор. Умение оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизведение наизусть текстов рифмовок, песен. Понимание на слух речи учителя, одноклассников и небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале: кратких диалогов, рифмовок, песен. Умение вербально или невербально реагировать на услышанное. Выразительное чтение вслух небольших текстов, построенных как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова.
	Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии. (9 ч) My Family (4 ч) (Module 1) At the Toy Shop (1 ч) (Module 2) It`s So Cute! (2 ч) (Module 3) Talent Show (2 ч) (Module 4) Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, некоторые продукты питания, фрукты и овощи. Любимая еда.	Пользование основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – представление членов своей семьи, описание (предмет, картинку, внешность, как празднуют день рождения и почему любят этот праздник); рассказ (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о том, какая бывает погода и что носят в разную погоду и о любимых праздниках). Ведение этикетного диалога в ситуации бытового общения (поздравляют с днём рождения, другими праздниками).Создание мини-проектов. Описание членов семьи, любимой еды, празднований дня рождения и других праздников. Анализ буквосочетаний и их транскрипций. Умение вставлять в текст пропущенные слова. Письмо с опорой на образец небольшой рассказа о своей семье, любимой еде , а также поздравление с днём рождения.

(10ч) At the Toy Shop (1ч) (Module 2) In the Old House (1ч) (Module 6) My New Clothes (3 ч) (Module 7) Fairy Cakes (3 ч) (Module 9) Another Lovely Day! (2 ч) (Module 10) Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество (подарки и поздравления). День Святого Валентина. (5 ч) At the Toy Shop (3 ч) (Module 2) Merry Christmas! (1 ч) (Игра - часть 1) Mother`s Day (1 ч) (Игра - часть 2)	Письмо личного письма другу с опорой на образец, а также поздравительных открыток на день рождения и рождество. Соблюдение правильных ударений в словах и фразах, интонации в целом. Соблюдение норм произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректное произношение предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребление глагольной конструкции «have got» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах.
Мир моих увлечений. Мои любимые занятия/хобби (чтение, коллекционирование, конструирование, рисование, музыка). Спорт (игровые виды спорта, зимние и летние виды спорта). Мои любимые сказки. (12 ч)	Описание хобби и увлечений членов семьи, друзей. Оперирование активной лексикой в процессе общения. Воспроизведение наизусть текстов рифмовок, песен. Понимание на слух речи учителя, одноклассников и небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале: кратких диалогов, рифмовок, песен. Умение вербально или невербально реагировать на услышанное. Выразительное чтение вслух небольших текстов,

It's So Cute! (1 ч) (Module 3) Talent Show (7 ч) (Module 4) Another Lovely Day! (4 ч) (Module 10) Выходной день (в зоопарке, цирке). Школьные каникулы. (5 ч) My New Clothes (1 ч) (Module 7) At the Animal Park (2 ч) (Module 8) Another Lovely Day! (2 ч) (Module 10)	построенных как на изученном языковом материале, так и содержащих отдельные новые слова. Анализ буквосочетаний и их транскрипции. Употребление времени Present Simple в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах Употребление глагола «can» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах. Употребление глагола «to be» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple в полной и краткой формах. Ведение этикетных диалогов в пределах изучаемых ситуаций общения. Составление собственного текста по аналогии. Употребление времени Present Continuous в, отрицаниях и в вопросах, в полной и краткой формах.
Я и мои друзья. Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Помощь другу. (9 ч) Round-up lessons! (4 ч) (Starter Unit) At the Toy Shop (2 ч) (Module 2) Talent Show (2 ч) (Module 4) At the Animal Park (1 ч) (Module 8) Переписка с зарубежными друзьями. (3 ч) Where's Alvin? (1ч) (Module5)	Описание членов семьи, любимой еды, празднований дня рождения и других праздников. Умение начать, поддержать и завершить разговор. Оперирование активной лексикой в процессе общения. Воспроизведение наизусть текстов рифмовок, песен. Понимание на слух речи учителя, одноклассников и небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале: кратких диалогов, рифмовок, песен. Умение вербально или невербально реагировать на услышанное. Выразительное чтение вслух небольших текстов, построенных как на изученном языковом материале, так и содержащих отдельные новые слова. Анализ буквосочетаний и их транскрипции. Употребление времени Present Simple в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах

In the Old House (1ч) (Module 6) At the Animal Park (1 ч) (Module 8) Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. (3 ч) Round-up lessons! (1 ч) (Starter Unit) It`s So Cute! (1 ч) (Module 3) At the Animal Park (1 ч) (Module 8)	Употребление глагола «can» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах. Употребление глагола « to be» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple в полной и краткой формах. Ведение этикетных диалогов в пределах изучаемых ситуаций общения. Умение начинать, поддерживать и завершать разговор. Оперирование активной лексикой в процессе общения Употребление оборота There is/There are в полной и краткой формах. Составление собственного текста по аналогии. Активное употребление времени Present Continuous в утверждениях в полной и краткой формах. Употребление времени Present Continuous в, отрицаниях и в вопросах, в полной и краткой формах.
Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. (5 ч) Round-up lessons! (5 ч) (Starter Unit) Занятия на уроках. Правила поведения в школе. Школьные праздники. (5 ч) Round-up lessons! (5 ч) (Starter Unit)	Воспроизведение основных коммуникативных типов предложений на основе речевых образцов. Использование мимики и жестов в случаях, когда не хватает языковых средств. Группирование слов по их тематической принадлежности. Использование слов адекватно ситуации общения/изображению. Использование в речи простейших устойчивых словосочетаний, речевых клише в соответствии с коммуникативной задачей. Различение коммуникативного типа фразы по ее интонации. Употребление притяжательных местоимений , предлогов места “behind”, “in”, “on”, under”, “next to”.
Мир вокруг меня. Мой	Ведение диалога-расспроса

дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город/село (общие сведения). (7 ч) Where's Alvin? (3 ч) (Module 5) In the Old House (3 ч) (Module 6) At the Animal Park (1 ч) (Module 8) Любимое время года. Погода. Занятия в разные времена года. (8 ч) Another Lovely Day! (4 ч) (Module 10) My New Clothes (4 ч) (Module 7) Природа: растения и животные. Домашние и дикие животные. Места обитания. (5 ч) Round-up lessons! (1 ч) (Starter Unit) At the Toy Shop (1 ч) (Module 2) It's So Cute! (1 ч) (Module 3) Talent Show (1 ч) (Module 4) In the Old House (1 ч) (Module 6)	Рассказ о своём доме/квартире, о разных видах домов в разных странах, о своей комнате, погоде, любимых животных. Оперирование активной лексикой в процессе общения. Воспроизведение наизусть текстов рифмовок, стихотворений, песен. Понимание на слух речи учителя, одноклассников и небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале: кратких диалогов, рифмовок, песен.. Умение вербально или невербально реагировать на услышанное. Выразительное чтение вслух и про себя небольших текстов, построенных как на изученном языковом материале, так и содержащих отдельные незнакомые слова. Создание мини-проектов. Соблюдение правильного ударение в словах и фразах, интонации в целом. Употребление оборота There is/There are в полной и краткой формах. Использование в речи времени Present Continuous в утверждениях в полной и краткой формах. Использование Present Continuous в ,отрицаниях и в вопросах, в полной и краткой формах. Использование времени Present Simple в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах, Употребление глагола « to be» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple в полной и краткой формах. Чтение про себя и понимание небольших текстов, построенных как на изученном языковом материале, так и содержащих отдельные незнакомые слова.
--	--

		Пользование англо-русским словарём с применением знания алфавита. Пересказ прочитанного текста по опорам.
Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица, крупные города. (3ч) Round-up lessons! (1 ч) (Starter Unit) At the Toy Shop (1 ч) (Module 2) In the Old House (1 ч) (Module 6)	Использование в речи простейших устойчивых словосочетаний, речевых клише в соответствии с коммуникативной задачей. Умение начинать, поддерживать и завершать разговор. Различение коммуникативных типов фраз по их интонации. Оперирование активной лексикой в процессе общения. Активное употребление Present Simple в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах, предлогов времени in, at, on Употребление глагола « to be» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple в полной и краткой формах. Просмотр видео.	
Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют/не умеют делать). Сюжеты некоторых популярных английских сказок. Произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). (11 ч) Round-up lessons! (4 ч) (Starter Unit) At the Toy Shop (1 ч)	Воспроизведение наизусть небольшого произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения. Понимание на слух речи учителя, высказывания одноклассников. Соблюдение нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректное произношение предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Пользование англо-русским словарём с применением знания алфавита. Пересказ прочитанного текста по опорам. Письмо с опорой на образец небольшого рассказа о себе, своём доме, любимом животном и любимом времени года. Создание мини-проектов. Небольшой рассказ с опорой на образец о своем родном городе.	

	(Module 2) It`s So Cute! (2 ч) (Module 3)  Talent Show (2 ч) (Module 4)  Where`s Alvin? (1 ч) (Module 5) Another Lovely Day! (1 ч) (Module 10) Количество часов по темам My Family – 5 At the Toy Shop – 10 My New Clothes – 8 Fairy Cakes - 3 It`s So Cute! - 7</b>  <b>Talent Show – 16</b>  <b>In the Old House – 7</b>  <b>Another Lovely Day! - 13</b>  <b>Where`s Alvin? – 5 Round-up lessons! – 15 At the Animal Park - 6	Использование всего грамматического и лексического материала, изученного в течение года. • Воспроизведение наизусть небольших произведений детского фольклора: рифмовки, стихотворения. • Описание персонажей сказок/легенд. • вопросы, ответы на вопросы собеседника. • Собственный рассказ о персонаже сказки/легенды по аналогии.
4	(Повторение) Знакомство: с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, город, страна. Приветствие, прощание: с использованием типичных фраз английского речевого этикета. (4 ч) Round-up lessons! (4 ч) (Starter Unit)	Ведение этикетного диалога в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте) Восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников в процессе общения на уроке. Воспроизведение графически и каллиграфически корректно всех изученных лексических единиц (полу печатным шрифтом). Различение на слух и адекватное произношение вслух звуков английского языка.

		Соблюдение правильного ударения в словах и фразах, интонации в целом. Употребление множественного числа имен существительных, притяжательного падежа, повелительного наклонения. Употребление глагола « to be» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple в полной и краткой формах. Оперирование вопросительных слов в продуктивной речи. Умение задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника
Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии. (9 ч) Round-up lessons! (5 ч) (Starter Unit) A Space Trip (2 ч) (Module2) Who Was It? (2 ч) (Module3) Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, некоторые продукты питания, фрукты и овощи. Любимая еда. (10ч) Round-up lessons! (1 ч) (Starter Unit) In Town (2 ч) (Module 1) A Space Trip (2 ч) (Module2)	Ведение диалога-расспроса (спрашивают о том, как зовут родителей, друзей, об их возрасте, внешности). Описание членов семьи, любимой еды, празднований дня рождения и других праздников. Умение задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника. Восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников в процессе общения на уроке. Чтение вслух и про себя небольших текстов, построенных как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова. Оперирование активной лексикой в процессе общения. Умение начать, поддержать и завершить разговор. Умение оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизведение наизусть текстов рифмовок, песен. Понимание на слух речи учителя, одноклассников и небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале: кратких диалогов, рифмовок, песен. Выразительное чтение вслух небольших текстов, построенных как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова.	

The Country Code (1ч) (Module 5) Yumville (4 ч) (Module 6) Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество (подарки и поздравления). День Святого Валентина. (5 ч) The Fairy Garden (3 ч) (Module 9) Happy New Year! (1 ч) (Игра - часть 1) Valentine`s Day/Peter and Fevronia Day (1 ч) (Игра - часть 2)	Пользование основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) Ведение этикетного диалога в ситуации бытового общения (поздравляют с днём рождения, другими праздниками). Письмо личного письма другу с опорой на образец, а также поздравительных открыток на день рождения и рождество.
Мир моих увлечений. Мои любимые занятия/хобби (чтение, коллекционирование, конструирование, рисование, музыка). Спорт (игровые виды спорта, зимние и летние виды спорта). Мои любимые сказки. (13 ч) Round-up lessons! (6 ч) (Starter Unit) A Space Trip (1 ч) (Module2) Knights and Castles (1 ч) (Module 7) The Fairy Garden (1 ч) (Module 9) Port Fairy (4 ч) (Module 10)	Ведение диалога-расспроса (о том, что умеют делать одноклассники, о любимом увлечении и любимом виде спорта, о том, на каких музыкальных инструментах умеют играть) и диалога-побуждения к действию (предложения по поводу совместного проведения выходного дня, занятия музыкой, спортом), комбинированный вид диалога. Рассказ, выражая отношение (о том, что умеют делать, чем увлекаются). Создание мини-проектов. Анализ буквосочетаний и их транскрипций. Умение вставлять в текст пропущенные слова. Письмо с опорой на образец небольшой рассказа о своих любимых занятиях/хобби Соблюдение правильных ударений в словах и фразах, интонации в целом. Соблюдение норм произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректное произношение предложений с точки зрения их ритмико-

Выходной день (в зоопарке, цирке). Школьные каникулы. (5 ч) A Space Trip(1 ч) (Module2) Who Was It? (1 ч) (Module4) The Country Code (1 ч) (Module 5) Knights and Castles (1 ч) (Module 7)Willow`s Story(1 ч) (Module8)	интонационных особенностей. Употребление глагольной конструкции «have got» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также в полной и краткой формах.
Я и мои друзья. Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Помощь другу. (9 ч) Round-up lessons! (2 ч) (Starter Unit) A Space Trip (2 ч) (Module2) Animal Elections (1 ч) (Module 3) Who Was It? (1 ч) (Module4) Willow`s Story(1 ч) (Module8) The Fairy Garden (2 ч) (Module 9) Переписка с зарубежными друзьями. (4 ч) A Space Trip (1 ч) (Module2) Knights and Castles (1 ч)(Module 7) The Fairy Garden (1 ч) (Module 9)	Диалог-расспрос об увлечении друга. Рассказ о друге/друзьях (имя, возраст, что умеет делать). Описание любимое животное и говорят о том, что оно умеет делать. Ведение диалога-расспроса. Создание мини-проектов. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах, интонации в целом. Употребление оборота There is/There are в полной и краткой формах. Использование в речи времени Present Continuous в утверждениях в полной и краткой формах. Использование сравнительной степени прилагательных в предложениях и текстах. Использование времени Present Simple в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах, Чтение про себя и понимание небольших текстов, построенных как на изученном языковом материале, так и содержащих отдельные незнакомые слова. Пользование англо-русским словарём с применением знания алфавита. Пересказ прочитанного текста по опорам.

	Port Fairy (1 ч) (Module 10) Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. (3 ч) Animal Elections (3 ч) (Module 3)	
	Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. (5 ч) Round-up lessons! (1 ч) (Starter Unit) A Space Trip (4 ч) (Module2) Занятия на уроках. Правила поведения в школе. Школьные праздники. (5 ч) Round-up lessons! (1 ч) (Starter Unit) A Space Trip (1 ч) (Module2) The Country Code (2 ч) (Module 5) Knights and Castles (1 ч) (Module 7)	Ведение диалога-расспроса (спрашивают о том, как называются данные предметы школьного обихода, что лежит в портфеле). Умение задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника. Группирование слов по их тематической принадлежности. Употребление правильных глаголов во времени Past Simple в утвердительных .отрицательных и вопросительных предложениях Использование правильной формы глагола в текстах методом подстановки. Использование в речи простейшие устойчивых словосочетаний, речевых клише в соответствии с коммуникативной задачей. Умение пересказывать прочитанный текст. Умение начинать, поддерживать и завершать разговор. Оперирование активной лексикой в процессе общения. Соблюдение норм произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректное произношение предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
	Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город/село	Рассказ о своём доме/квартире, о разных, любимых животных. Умение начинать, поддерживать и завершать разговор. Оперирование активной лексикой в процессе общения. Ведение диалога-расспроса (о любимой еде, любимых

(общие сведения). (6 ч) In Town (2 ч) (Module 1) Who Was It? (4 ч) (Module4) Любимое время года. Погода. Занятия в разные времена года. (8 ч) Round-up lessons! (2 ч) (Starter Unit) Port Fairy (6 ч) (Module 10) Природа: растения и животные. Домашние и дикие животные. Места обитания. (5 ч) Round-up lessons! (1 ч) (Starter Unit) Animal Elections (3 ч) (Module 3) Who Was It? (1 ч) (Module4)	праздниках, увлечениях) и диалога-побуждения к действию (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть, обсуждают, что подарить на день рождения). Активное использование Present Continuous в утверждениях в полной и краткой формах. Активное употребление Future Simple в утверждениях, отрицаниях и в вопросах, в полной и краткой формах.
Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица, крупные города. (3ч) Round-up lessons! (1 ч) (Starter Unit) Who Was It? (1 ч) (Module4) Port Fairy (1 ч) (Module 10)	Чтение про себя и понимание небольших текстов, построенных как на изученном языковом материале, так и содержащих отдельные незнакомые слова. Использование контекстуальной или языковой догадки в процессе чтения и аудирования. Воспроизведение основных коммуникативных типов предложений на основе речевых образцов. Описание жизни великих людей, день их рождения и достижения. Употребление глагола to be во времени Past Simple в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях Группирование слов по их тематической принадлежности. Использование слов адекватно ситуации общения/изображению. Использование в речи простейших устойчивых

		словосочетаний, речевых клише в соответствии с коммуникативной задачей. Умение различать коммуникативный тип фразы по ее интонации. Употребление неправильных глаголов во времени Past Simple в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях
	Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют/не умеют делать). Сюжеты некоторых популярных английских сказок. Произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). (9 ч) Round-up lessons! (2 ч) (Starter Unit) A Space Trip (1 ч) (Module2) Knights and Castles (3ч) (Module 7)Willow`s Story (2 ч) (Module8) Port Fairy (1 ч) (Module 10) Количество часов по темам Round-up lessons! – 25 A Space Trip – 15 Who Was It? – 10 In Town – 4	Воспроизведение наизусть небольшого произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения. Понимание на слух речи учителя, высказывания одноклассников. Соблюдение нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректное произношение предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Пользование англо-русским словарём с применением знания алфавита. Пересказ прочитанного текста по опорам. Письмо с опорой на образец небольшого рассказа о себе, своём доме, любимом животном и любимом времени года. Создание мини-проектов. Небольшой рассказ с опорой на образец о своем родном городе. Использование всего грамматического и лексического материала, изученного в течение года. • Воспроизведение наизусть небольших произведений детского фольклора: рифмовки, стихотворения. • Описание персонажей сказок/легенд. • вопросы, ответы на вопросы собеседника. • Собственный рассказ о персонаже сказки/легенды по аналогии.

	The Country Code – 4 Yumville – 4 The Fairy Garden – 7 Holidays – 2 Knights and Castles – 7 Port Fairy - 13 Willow`s Story - 4 Animal Elections - 7	
--	--	--

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Вестник образования. – 2010. – № 3.
2. Примерные программы по учебным предметам. Часть 2. Начальная школа. – М.: Просвещение, 2011. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В., Мильруд Р. П., Эванс В. УМК «Английский язык» для 2 класса. – М.: Просвещение, 2015.
4. Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В., Мильруд Р. П., Эванс В. УМК «Английский язык» для 3 класса. – М.: Просвещение, 2015.
5. Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В., Мильруд Р. П., Эванс В. УМК «Английский язык» для 4 класса. – М.: Просвещение, 2015.
6. Вербицкая М.В. Английский язык. Авторская программа 2-4 классы- Вентана-Граф, 2013.
7. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. « Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», М. Просвещение, 2009
8. Суворова Ж.А., Мильруд Р.П. Программа общеобразовательных учреждений (для школ с углублённым изучением) Английский язык 2-4 классы. Серия «Звёздный английский» М.: Просвещение, 2014.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575772

Владелец Моисеева Наталья Анатольевна

Действителен с 18.03.2021 по 18.03.2022