

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №11»

Приложение к Основной
образовательной программе

**Программа курса внеурочной деятельности
«Занимательный английский»**

общекультурное направление

4 класс

Автор-составитель программы:
Кустова Римма Юрьевна, учитель английского языка

Выборг
2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Общая характеристика программы

Программа курса внеурочной деятельности «Занимательный английский» по направлению общекультурное предназначена для учащихся 4 классов ГБОУ гимназии 11.

Программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта, рабочей программы «Звездный английский», 2-4 класс (М.: Просвещение, 2022 г). и материалов авторского учебно-методического комплекта “Starlight - 4” для 4 класса общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка, В. Эванс, Дж. Дули, К. Баранова, В. Копылова, 2022 г.

Программа курса внеурочной деятельности является предметной.

Программа рассчитана на 1 год обучения. Общее количество часов -34. На реализацию курса отводится 1 час в неделю. В каждом классе занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятия- 40 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы - удовлетворение коммуникативных и социальных потребностей обучающихся через организацию игровой и проектной деятельности в процессе изучения английского языка.

Задачи программы

- мотивационные: создать комфортную обстановку, атмосферу доброжелательности, сотрудничества; включить в активную деятельность);
- познавательные: активизировать познавательный интерес, включить в познавательную деятельность);
- развивающие: развивать самостоятельность; развивать умение общаться и взаимодействовать с другими людьми;
- социально-педагогические: формировать общественную активность и др.);
- обучающие: формировать умения, компетентности ;
- эстетические: формировать аккуратность, опрятность, культуру поведения, умение ценить красоту;
- оздоровительные : формировать здоровый образ жизни.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа курса внеурочной деятельности «Занимательный английский» направлена на достижение следующих образовательных результатов:

Личностные результаты

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его

мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности и эстетического характера.

Метапредметные результаты

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные

связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебно-познавательные и учебно-практические задачи	Учебный материал	Виды внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности
Раздел 1. Вводный раздел			
Уметь вести этикетный диалог в ситуации бытового общения; уметь воспроизводить наизусть тексты рифмовок,	глагол <i>to be</i> , глагольная конструкция <i>have got</i> , глагол	Участие в ролевых играх работа в парах и группах	Проектная деятельность викторины игры

песен; уметь создавать мини-проекты; уметь группировать слова по их тематической принадлежности; уметь составлять собственный рассказ о персонаже сказки/мультфильма.	<i>can</i> , конструкция <i>May I...?</i> , притяжательные местоимения, время <i>Present Continuous</i> , предлоги направления и движения <i>over, through, into, out of, up, down</i> .	просмотр и обсуждение видеофильмов и презентаций	виртуальные экскурсии
Раздел 2. В городе			
Уметь вести этикетный диалог в ситуации бытового общения; уметь вести диалог-расспрос и диалог — побуждение к действию; уметь создавать мини-проекты; уметь воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен; уметь писать личное письмо другу с опорой на образец; уметь писать с опорой на образец небольшой рассказ о родном городе.	Предлоги места <i>next to, between, on the left of, on the right of</i> ; неопределённый и определённый артикли; множественное число имён существительных; <i>Present Simple</i> .	Участие в ролевых играх работа в парах и группах просмотр и обсуждение видеофильмов и презентаций	Проектная деятельность викторины игры виртуальные экскурсии
Раздел 3. Профессии			
Уметь вести этикетный диалог в ситуации бытового общения; уметь группировать слова по их тематической принадлежности; уметь создавать мини-проекты; уметь вести этикетный диалог в ситуации бытового общения; уметь вести диалог-расспрос и диалог — побуждение к действию; уметь воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен.	<i>Present Simple</i> , наречия образа действия, наречия частоты действия <i>always, usually, sometimes, never</i> , предлоги времени <i>in, on, at</i> .	Участие в ролевых играх работа в парах дискуссия просмотр и обсуждение видеофильмов и презентаций	Проектная деятельность викторины игры виртуальные экскурсии
Раздел 4. Животные			
Уметь вести этикетный диалог в ситуации бытового общения; уметь вести диалог-расспрос о любимом животном и диалог — побуждение к действию; уметь создавать мини-проекты;	Степени сравнения имён прилагательных.	Участие в ролевых играх работа в парах дискуссия просмотр и обсуждение видеофильмов и презентаций	Проектная деятельность викторины игры виртуальные экскурсии дебаты тематические

уметь воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен; уметь писать личное письмо другу с опорой на образец; уметь описывать любимое животное и говорить о том, что оно умеет делать.			диспуты
Раздел 4. Мой характер			
Уметь вести этикетный диалог в ситуации бытового общения; уметь вести диалог-расспрос и диалог — побуждение к действию; уметь создавать мини-проекты; уметь воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен; уметь писать личное письмо другу с опорой на образец; уметь писать с опорой на образец небольшой рассказ.	Глагол <i>to be</i> в <i>Past Simple</i>.	Участие в ролевых играх работа в парах дискуссия просмотр и обсуждение видеофильмов и презентаций	Проектная деятельность викторины игры виртуальные экскурсии
Раздел 6. Здоровье			
Уметь вести этикетный диалог в ситуации бытового общения; уметь вести диалог-расспрос и диалог — побуждение к действию; уметь создавать мини-проекты; уметь воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен; уметь писать личное письмо другу с опорой на образец; уметь писать с опорой на образец небольшой рассказ.	Глаголы <i>must/mustn't</i>, <i>have to</i>, <i>should/shouldn't</i>, местоимения в объектном падеже.	Участие в ролевых играх работа в парах дискуссия просмотр и обсуждение видеофильмов и презентаций	Проектная деятельность викторины игры виртуальные экскурсии
Раздел 7. Еда			
Уметь вести этикетный диалог в ситуации бытового общения; уметь вести диалог-расспрос и диалог — побуждение к действию; уметь создавать мини-проекты; уметь воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен; уметь писать личное письмо другу с опорой на образец;	Выражения <i>a lot of/much/many</i>, <i>a few/a little</i>, относительные местоимения <i>some/any/no</i> и их производные, абсолютная форма притяжательных местоимений.	Участие в ролевых играх работа в парах и группах просмотр и обсуждение видеофильмов и презентаций	Проектная деятельность викторины игры виртуальные экскурсии дебаты тематические диспуты

уметь писать с опорой на образец небольшой рассказ.			
Раздел 8. Мой день			
Уметь вести этикетный диалог в ситуации бытового общения; уметь вести диалог-расспрос и диалог — побуждение к действию; уметь создавать мини-проекты; уметь воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен; уметь писать личное письмо другу с опорой на образец; уметь писать с опорой на образец небольшой рассказ.	Время <i>Past Simple</i> правильные глаголы	Участие в ролевых играх работа в парах и группах просмотр и обсуждение видеофильмов и презентаций	Проектная деятельность викторины игры виртуальные экскурсии
Раздел 9. Времена года			
Уметь вести этикетный диалог в ситуации бытового общения; уметь вести диалог-расспрос и диалог — побуждение к действию; уметь создавать мини-проекты; уметь воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен; уметь писать личное письмо другу с опорой на образец; уметь писать с опорой на образец небольшой рассказ.	Вопросительные слова, время <i>Future Simple</i> .	Участие в ролевых играх работа в парах и группах просмотр и обсуждение видеофильмов и презентаций	Проектная деятельность викторины игры виртуальные экскурсии
Раздел 10. Каникулы			
Уметь вести этикетный диалог в ситуации бытового общения; уметь вести диалог-расспрос и диалог — побуждение к действию; уметь создавать мини-проекты; уметь воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен; уметь писать личное письмо другу с опорой на образец; уметь писать с опорой на образец небольшой рассказ.	Выражение <i>to be going to</i> , время <i>Present Perfect</i> .	Участие в ролевых играх работа в парах и группах просмотр и обсуждение видеофильмов и презентаций	Проектная деятельность викторины игры виртуальные экскурсии

уметь воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения.			
---	--	--	--

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Количество часов
1.	Вводный модуль	4
2.	В городе	4
3.	Профессии	4
4.	Животные	3
5.	Мой характер	4
6.	Здоровье	4
7.	Еда	4
8.	Мой день	3
9.	Времена года	3
10.	Каникулы	1

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

5.1. Учебники

1. Учебник английского языка для 4 класса «Starlight» К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова и др. 1 часть. – М. : Express Publishing:Просвещение,2023.
2. Учебник английского языка для 4 класса «Starlight» К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова и др. 2часть. – М. : Express Publishing:Просвещение,2023.

5.2. Учебно-методические пособия

1. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 4 класса «Starlight» К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова и др. 1 часть.– М. : Express Publishing:Просвещение,2023.
2. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 4 класса «Starlight» К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова и др. 2часть.– М. : Express Publishing:Просвещение,2023.
3. Книга для учителя к учебнику 4 класса «Starlight» К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова и др. 1часть. – М. : Express Publishing:Просвещение,2023.

4. Книга для учителя к учебнику 4 класса «Starlight» К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова и др. 2часть. .– М. : Express Publishing:Просвещение,2023.
5. Аудиокурс для занятий в классе к учебнику 4 класса «Starlight» К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова и др. .– М. : Express Publishing : Просвещение,2023.
6. Видеокурс для занятий в классе к учебнику 4 класса «Starlight» К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова и др. (DVD-video)- .– М. : Express Publishing:Просвещение,2023.
7. Сборник упражнений к учебнику 4 класса «Starlight» Е.В Сахаров, М.Л. Бахтина, К.К. Романова. М.:Просвещение,2023.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 498303153163862419047617439719797899236556763148

Владелец Моисеева Наталья Анатольевна

Действителен с 10.04.2023 по 09.04.2024