

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №11»

Приложение к Основной
образовательной программе

**Программа курса внеурочной деятельности
«Психология развития личности»**

*социального направления
для 3-4 классов*

Автор-составитель программы:
учитель начальных классов
Черепова Анна Владимировна

МО учителей начальной школы

2023 г.

Выборг

1. Пояснительная записка

1.1 Общая характеристика программы

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Психология развития личности» разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «Гимназия №11».

Программа «Психология развития личности» создана в соответствии с учебным планом МБОУ «Гимназия №11» 3-4 классов, обучающихся по ФГОС НОО. Программа рассчитана на 2 года обучения. Общее количество часов 68 часов. На реализацию курса отводится 1 час в неделю. Продолжительность занятия 40 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: развитие личности ребенка, в частности, его самосознания и рефлексивных способностей в тех пределах, которые определяются возрастными возможностями и требованиями психологической безопасности, предохраняющими ребенка от излишней «боли самопознания».

Для реализации данной цели необходимо решить следующие задачи:

- помочь детям быстрее и по возможности безболезненно адаптироваться к школьным условиям;
- познакомить детей с базовым понятийным аппаратом психологии;
- учить методам и приемам познания себя;
- учить осмысленно относиться к ресурсам человеческой психики, эффективно использовать их во всех основных видах и формах познания;
- помочь детям осознать ведущие каналы восприятия информации и ориентировать их на целенаправленное развитие всей системы восприятия окружающего мира;
- познакомить детей с типологиями индивидуально-психологических особенностей человека;
- познакомить детей с понятиями «чувства» и «эмоции»;
- научить детей осознавать и называть собственные переживания;
- помочь осознать свои задатки и способности;
- ориентировать детей на развитие творческих способностей и воображения.

По задачам и используемым методам уроки «Психологической азбуки» представляют собой развивающие групповые занятия. В ходе занятий дети знакомятся с основными психологическими понятиями, получают возможность тренировать элементарные навыки рефлексии.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Выпускник начальной школы научится:

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях, устанавливать аналогии.

Личностные универсальные учебные действия (УУД)

Общая характеристика: обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях, межличностных отношениях

Виды личностных УУД:

1. Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.
2. Смыслообразование — поиск и установление личностного смысла учения (т.е. «значения для себя»), понимание границ того, «что я знаю» и «что я не знаю», стремление к преодолению разрыва между этими областями.
3. Нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания исходя из социальных и личностных ценностей.

У выпускника начальной школы будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне эмоционально-положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика» как примера для подражания;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- этические чувства — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Коммуникативные УУД

Общая характеристика: обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей — партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Виды коммуникативных УУД:

1. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.
2. Постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.
3. Разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.
4. Управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий.
5. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

В этой связи выпускник начальной школы **научится**:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Регулятивные УУД

Общая характеристика: обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.

Виды регулятивных УУД:

1. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.
2. Планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий.
3. Прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик.
4. Контроль — сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.
5. Коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учетом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами.

6. Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
7. Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

В этой связи выпускник начальной школы научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

Познавательные УУД

Общая характеристика: обеспечивают возможность познания предметного и социального мира; включают общеучебные, логические УУД, а также УУД, связанные с постановкой и решением проблемы.

Виды познавательных УУД:

1. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
 2. Синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов.
 3. Выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов.
 4. Подведение под понятие, выведение следствий.
- Установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений
6. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.
 7. Доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование.
 8. Формулирование проблемы.
 9. Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3 класс

Название занятия.	Ключевые задачи, решаемые на занятии.	Формы организации и видов деятельности

Мои летние впечатления	научить детей выражать свои чувства и впечатления с помощью слов, невербальных и изобразительных средств, содействовать развитию умения слушать, создать мотивацию на совместную работу	Умение работать в паре. Беседы, игры.
Какой Я?	помочь детям осознать качества своего характера и личностные изменения, происшедшие за лето, способствовать развитию навыков коллективного сотрудничества	
Психология - знакомая незнакомка	актуализировать имеющиеся у детей психологические знания, показать ценность и пользу психологических знаний для школьной и повседневной жизни, способствовать развитию умений коллективного сотрудничества	
Мои желания	познакомить детей с понятиями «желания» И «потребности», содействовать осознанию детьми своих желаний и развитию рефлексии	Беседы, игры, элементы тренинга.
Сказка о борьбе мотивов	показать разнообразие мотивов, познакомить детей с феноменом борьбы мотивов; содействовать осознанию детьми своих мотивов; способствовать развитию у детей рефлексии	
Мои мотивы	содействовать осознанию детьми мотивов своего поведения; способствовать развитию позитивных мотивов	
Какие мотивы у других?	содействовать осознанию детьми мотивов своего поведения, учить анализировать мотивы поведения других людей	
Загадка Психочистителя	помочь осознать значимость для человека внимания, ощущения, памяти, мышления, эмоций, развивать рефлексивные способности и навыки коллективной работы	Беседы, игры, элементы тренинга, развивающие упражнения
Что такое память?	содействовать осознанию особенностей своей памяти, развивать мнемические способности, упорядочить представления о памяти, познакомить с видами памяти	
Виды памяти		
Какая у меня память?	дать детям возможность изучить особенности собственной памяти,	

	осознать ее сильные и слабые стороны, развивать мнемические способности	
Эмоциональная память	познакомить с особенностями эмоциональной памяти, развивать рефлексию переживаний и мнемические способности	
Как лучше запоминать?	мотивировать детей на развитие и тренировку своей памяти, познакомить с некоторыми способами эффективного запоминания и с преимуществами смыслового запоминания	
Я умею запоминать!		
Что я знаю о памяти?	мотивировать на дальнейшую тренировку памяти, закрепить способы эффективного запоминания, обобщить сведения о памяти	Беседы, игры, элементы тренинга, арттерапевтические приемы, развивающие упражнения, психогимнастические элементы.
Сказка о профессоре Мышлении	познакомить с содержанием понятия «мышление», развивать умения анализировать, сравнивать, обобщать	
Как развивать свой ум: конкурс знающих и находчивых	развивать умения анализировать, сравнивать, обобщать	
Учимся думать вместе!		
Учимся обобщать и находить закономерности	Развивать логическое мышление	
Учимся находить противоположности	развивать логическое мышление и диалектический взгляд на действительность, актуализировать самооценочную деятельность	
Учимся думать логично	развивать логическое мышление, содействовать осознанию своих умственных возможностей, актуализировать самооценочную деятельность	
Учимся думать творчески	развивать у детей способность гибко и оригинально мыслить, стимулировать проявления креативности	
Что я знаю о мышлении	закрепить умения обобщать, мыслить логично, развивать рефлексию способов умственной деятельности, обобщить сведения о мышлении	
Фантазируем с Фантузей	стимулировать креативные способности, развивать навыки совмест-	

Что такое способности?	ной творческой деятельности, упорядочить представления о фантазии и воображении, познакомить детей с понятием «способности»	артерепвнические приемы, развивающие упражнения, психогимнастические элементы.
Я знаю, что я....	стимулировать интерес к самопознанию, содействовать осознанию своих способностей, развивать интерес к собственному внутреннему миру	
Королевство внутреннего Мира: поиск сокровищ	стимулировать интерес к самопознанию и психологии, обобщить полученный на занятиях в течении двух лет опыт	

4 класс

Название занятия	Ключевые задачи, решаемые на занятии.	Формы организации и видов деятельности
Раздел I. Введение в психологию общения		
Новая встреча с психологией	Пробудить интерес к психологии общения, самопознанию и рефлексии, способствовать развитию навыков эффективного взаимодействия и сотрудничества	Сказки, беседы, игры, элементы тренинга, арттерапевтические приемы, психогимнастические элементы.
Начало путешествия в Страну Общения	Показать важность развития навыков взаимодействия и сотрудничества; настроить учащихся на осмысление своих отношений с одноклассниками, на развитие собственных коммуникативных возможностей	
Что взять с собой в путешествие?	Помочь в развитии умения осознавать свои желания, развивать навыки взаимодействия и сотрудничества; формировать умение действовать согласованно	
Что я знаю о себе?	Пробудить интерес к своему Я, содействовать развитию рефлексивной позиции в сфере общения	
Раздел II. Психология отношений: Ты-Я-Он/Она=Мы		
Как и почему начинаются ссоры?	Научить учащихся осознавать причины своих ссор; развивать экспрессивные способности, умение действовать согласованно	
Сказка о конфликте и контакте	Дать учащимся представление о содержании понятий «конфликт» и «контакт», развивать экспрессивные	

	способности и навыки эффективного взаимодействия и сотрудничества.	Сказки, беседы, игры, элементы тренинга, арттерапевтические приемы, упражнения, психогимнастические элементы.
Качества, важные для общения	Содействовать осознанию качеств, необходимых для эффективного взаимодействия, развивать экспрессивные способности, навыки эффективного взаимодействия и сотрудничества	
Какие мы в общении?	Научить понимать разницу между тем, как воспринимает себя сам учащийся и как его воспринимают другие, помочь учащимся осознать, как к ним относятся родители и одноклассники, содействовать развитию реалистичной самооценки и самовосприятия	
Я общительный или замкнутый?	Мотивировать учащихся на осмысление и развитие своих коммуникативных способностей; дать представление об индивидуальных различиях в этой сфере	
Королевство Разорванных Связей	Помочь осознать ценность глубоких и содержательных контактов между людьми, развивать навыки невербального взаимодействия	
Свои и чужие	Помочь осознать ценность глубоких и содержательных контактов между людьми, развивать навыки невербального взаимодействия	
Девчонки+мальчишки=...	Помочь учащимся осознать особенности своего отношения к представителям противоположного пола, способствовать Формированию у девочек и мальчиков позитивных установок по отношению друг к другу в ходе совместного принятия группового решения	
Друзья и недруги	Содействовать осознанию ценности дружеских отношений между людьми, помочь осознать, как воспринимают друзей и недругов мальчики и девочки, развивать толерантное отношение к другому мнению в ситуации совместного принятия группового решения	
Раздел III Сокровища и тайны дружбы		
Дружба - это...	Познакомить с содержанием понятия «дружба», развивать навыки совместной	Беседы, игры, элементы тренинга,

	деятельности	артерепевнические приемы, упражнения, психогимнастические элементы.
Мы – дружная команда!	Развивать навыки взаимодействия и Сотрудничества в команде, содействовать возникновению у членов команды чувства «Мы», создавать условия для самовыражения в команде, разработать с учащимися правила доброжелательного и эффективного общения	
Правила доброжелательного общения	Закрепить правила доброжелательного и эффективного общения, помочь учащимся понять, кто составляет круг их ближайшего общения, развивать способности самовыражения	
Дружная страна	Развивать стремление к самопознанию, помочь увидеть сходные черты у разных людей и осознать важность этого сходства для общения, содействовать осознанию своего сходства с другим, развивать умение учитывать мнения разных людей	
Как мы все похожи!	Развивать способности к самопознанию и интерес к познанию других людей, помочь увидеть психологические различия людей и осознать важность наличия этих различий для общения, содействовать осознанию своих отличий от других, развивать умение учитывать разные мнения	
Какие мы все разные!	Способствовать развитию взаимопонимания, показать ценность уникальности и индивидуальности каждого человека, содействовать осознанию того, что собственная точка зрения и точки зрения других людей могут различаться, развивать толерантное отношение к другой точке зрения	
Сказка о другой Точке Зрения	Помочь учащимся осмыслить ценность дружеских отношений, осознать качества, присущие другу, показать значимость различий и сходств в дружеских отношениях, развивать умения представлять себя в общении, выражать невербально свое Я, действовать согласованно	

Скажи мне, кто твой друг...	Помочь учащимся осмыслить ценность дружеских отношений, осознать качества, присущие другу, показать значимость различий и сходств в дружеских отношениях, развивать умения представлять себя в общении, выражать невербально свое Я, действовать согласованно	
Раздел IV. Поддержка в общении		
Комплемент-это...	Познакомить учащихся с понятием «комплимент», показать значимость комплиментов для поддержания комфортных взаимоотношений, познакомить с «формулами» комплимента; развивать стремление к освоению навыков оказания психологической поддержки	Сказки, беседы, игры, элементы тренинга, арттерапевтические приемы, развивающие упражнения, психогимнастические элементы.
Что другие ценят во мне? Что я ценю в себе?	Развивать навыки оказания психологической поддержки, помочь учащимся осознать и раскрыть в общении собственные достоинства, способности, достижения; актуализировать чувства самооценности и самоуважения	
Давайте говорить друг другу комплименты!	Развивать навыки оказания психологической поддержки, помочь учащимся осознать и раскрыть в общении собственные достоинства, способности, достижения; осознать отношение к ним других людей; способствовать получению опыта самопринятия и принятия других	
Давайте говорить друг другу комплименты! (продолжение)	Ориентировать учащихся на осознание роли эмоций в общении, содействовать осознанию смены своих эмоций и собственного влияния на эмоции других в ходе общения, расширить моциональный словарь общения учащихся что нет	
Как мы переживаем эмоции?	Содействовать осознанию динамики своих эмоций и влияния других людей на этот процесс, помочь осознать актуальные эмоции, развивать чувствительность. К восприятию эмоций других людей, умение выражать свои эмоции	
Мы умеем выражать свои эмоции!	Развивать у учащихся умение понимать эмоции других людей, выражать эмоции и чувства	
Как мы понимаем	Развивать умение понимать эмоции других людей, выражать эмоции; формировать	

эмоции других?	способность к сопереживанию и сочувствию; обобщить изученный в течение учебного года материал	
Мы умеем сопереживать!	Развивать умение понимать эмоции других людей, выражать эмоции; формировать способность к сопереживанию и сочувствию; обобщить изученный в течение учебного года материал.	

4.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс

№ п/п	Название занятия	Количество часов
РАЗДЕЛ I. Введение в мир психологии		
1	Мои летние впечатления	1
2	Какой Я?	1
3	Психология - знакомая незнакомка	1
	РАЗДЕЛ II. Я и мои желания	1
4	Мои желания	1
5	Сказка о борьбе мотивов	1
6-7	Мои мотивы	2
8	Какие мотивы у других?	1
РАЗДЕЛ III. Кладовая памяти		
9	Загадка Психоочистителя-1	1
10	Загадка Психоочистителя-2	1
11	Что такое память?	1
12-13	Виды памяти	2
14	Какая у меня память?	1
15	Эмоциональная память	1
16	Как лучше запоминать?	1
17	Я умею запоминать!	1
18	Что я знаю о памяти?	1
РАЗДЕЛ IV. Лабиринты мышления		
19	Сказка о профессоре Мышлении	1
20	Как развивать свой ум: конкурс знающих и находчивых	1
21-22	Учимся думать вместе!	2
23	Учимся обобщать и находить закономерности	1
24	Учимся находить противоположности	1
25	Учимся думать логично- 1	1
26	Учимся думать логично-2	1
27	Учимся думать творчески	1
28-29	Что я знаю о мышлении?	2
РАЗДЕЛ V. Как стать талантливым		

30	Фантазируем с Фантузей	1
31	Что такое способности?	1
32-33	Я знаю, что я ...	2
34	Королевство Внутреннего Мира: поиск сокровищ	1

4 класс

№ п/п	Название занятия	Количество часов
РАЗДЕЛ I Введение в психологию общения		
1	Новая встреча с психологией	1
2	Начало путешествия в Страну Общения	1
3	Что взять с собой в путешествие?	1
4-5	Что я знаю о себе?	2
РАЗДЕЛ II. Психология отношений: Ты - Я - Он/Она = Мы		
6	Как и почему начинаются ссоры?	1
7	Сказка о конфликте и контакте	1
8	Качества, важные для общения	1
9	Какие мы в общении?	1
10	Я общительный или замкнутый?	1
11	Королевство Разорванных Связей	1
12-13	Свои и чужие	2
14	Девчонки + мальчишки = ...	1
15	Друзья и недруги	1
РАЗДЕЛ III. Сокровища и тайны дружбы		
16-17	Дружба - это ...	2
18	Мы - дружная команда!	1
19	Правила доброжелательного общения	1
20-21	Дружная страна	2
22	Как мы все похожи!	1
23	Какие мы все разные!	1
24	Сказка о Другой Точке Зрения	1
25	Скажи мне, кто твой друг ...	1
РАЗДЕЛ IV. Поддержка в общении		
26-27	Комплимент - это ...	2
28	Что другие ценят во мне? Что я ценю в себе?	1
29	Давайте говорить друг другу комплименты!	1
РАЗДЕЛ V. Сочувствие и сопереживание		
30	Как мы переживаем эмоции?	1
31	Мы умеем выражать свои эмоции!	1
32	Как мы понимаем эмоции других?	1
33-34	Мы умеем сопереживать!	2

5. УЧЕБНО–МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

5.1 Учебно-Методические Пособия

1. Вачков, И. В. Психологическая азбука. Программа развивающих занятий во 2-м классе: Методическое пособие / И. В. Вачков, Т. А. Аржакаева, А. Х. Попова. – М.: Генезис, 2012. – 136 с.
2. Вачков, И. В. Психологическая азбука. Программа развивающих занятий в 1 классе: Методическое пособие / И. В. Вачков, Т. А. Аржакаева, А. Х. Попова. – М.: Генезис, 2012. – 144 с.
3. Вачков, И. В. Психологическая азбука. Рабочая тетрадь. 2 класс / И. В. Вачков, Т. А. Аржакаева, А. Х. Попова. – М.: Генезис, 2012. – 64 с.
4. Вачков, И. В. Сказки о самой душевной науке: Королевство Внутреннего Мира. Королевство Разорванных Связей / И. В. Вачков. – М.: Генезис, 2012. – 416 с.
5. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – М.: Просвещение, 2011. – 24 с.
6. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др. / Под ред. А. Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с.
7. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования : проект / Рос.акад. образования; под ред. А. М. Кондакова, А. А. Кузнецова. – М.: Просвещение, 2008. – 39 с.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования: проект. — М.: Просвещение, 2008. - 21 с.

5.2 Интернет - Ресурсы:

- Журнал «Начальная школа», газета «1 сентября».
- <http://www.Nachalka.com>.
- <http://www.viku.rdf.ru>.
- <http://www.rusedu.ru>.
- <http://school-collection.edu.ru/> (Коллекция цифровых образовательных ресурсов)
- Национальная образовательная инициатива «Наша Новая школа» (ПРОЕКТ)
/Режим доступа: <http://mon.gov.ru/press/news/5233/>

5.3 Наглядные Пособия:

Кукла Пси-Маг;

Карточки с психологическими понятиями;

Изобразительные наглядные пособия – таблицы;

Аудиозапись эмоционально-насыщенных музыкальных фрагментов.

5.4 Техническое обеспечение:

Оборудование для мультимедийных демонстраций: компьютер, медиапроектор, видеомаягнитофон.

Раздаточный материал: набор карточек с названиями черт характера, набор карточек с названиями эмоций, конверт с набором картинок и набор из 24 палочек, карточки с логическими задачами т.д.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 498303153163862419047617439719797899236556763148

Владелец Моисеева Наталья Анатольевна

Действителен с 10.04.2023 по 09.04.2024