

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №11»



Приложение к основной  
образовательной программе

**Программа курса внеурочной деятельности**  
по подготовке к предметным олимпиадам и конкурсам по английскому  
языку для учащихся 9-11 классов

Автор-составитель программы:

*Малыхина Людмила Евгеньевна,  
учитель английского языка  
высшей категории*

Выборг 2020

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1.1. Общая характеристика программы**

Программа курса внеурочной деятельности по подготовке к предметным олимпиадам и конкурсам по направлению- английский язык, предназначена для учащихся 9-11 классов МБОУ «Гимназии №11».

Программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта и с учетом программ по английскому языку 9-11 классов для школ с углубленным изучением английского языка .

Программа курса внеурочной деятельности является предметной.

Программа рассчитана на 1 год обучения. Общее количество часов 33. На реализацию курса отводится 1 час в неделю. В каждом классе занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятия 45 минут.

### **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы** - развитие индивидуальности школьников, предоставление возможности создать собственную образовательную траекторию, подготовка к участию во Всероссийской олимпиаде школьников по английскому языку.

Программа имеет следующие **развивающие и воспитательные цели**:

- развитие социокультурной компетенции, а именно умения участвовать в коммуникации в соответствии с нормами, принятыми в обществе;
- воспитание способности к личному самоопределению;
- развитие межкультурной компетенции, а именно умения участвовать в межкультурной коммуникации, учитывая особенности других культур;
- развитие умения достигать поставленной цели, при необходимости преодолевая возникающие препятствия;
- развитие компенсаторной компетенции;

**Задачи программы :**

сформировать коммуникативные знания для письменного и устного общения на английском языке:

- изучить, повторить и обобщить материал по тем разделам грамматики и лексики, которые входят в основные части олимпиады;
- ознакомить с форматом олимпиады;
- развивать гибкость, способность ориентироваться в типах олимпиадных заданий;

- сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения олимпиадных заданий, а именно: в области говорения - обучать высказыванию по предложенной теме, аргументированно выражать своё мнение, обсуждать проблемы и предлагать решения, поддерживать разговор на общие темы, корректно ставить вопросы; в области письма - учить писать связные тексты сложной структуры на различные темы, излагать и обосновывать своё мнение по широкому кругу общекультурных и общественно значимых вопросов; в области аудирования - формировать умение слушать текст с пониманием общей идеи и с извлечением информации, с детальным пониманием; в области чтения - формировать умение читать тексты с пониманием общей идеи и с извлечением информации, с детальным пониманием;
- для развития компенсаторной компетенции развивать умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой;
- научить анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности;

В основе программы лежат следующие **методические принципы**

- интеграция основных речевых умений и навыков;
- последовательное развитие основных речевых умений и навыков;
- применение полученных умений и навыков на практике в ходе выполнения олимпиадных заданий;
- коммуникативная направленность заданий;
- материалы программы соответствуют возрасту, интересам и уровню языковой подготовки учащихся.

Организация учебного процесса предусматривает проведение теоретических и практических занятий.

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Программа предусматривает достижение 2 уровня результатов:**

<i>Первый уровень результатов</i>	<i>Второй уровень результатов</i>
предполагает приобретение старшеклассниками новых знаний, опыта решения олимпиадных задач по английскому языку. Результат выражается в понимании детьми сути деятельности по подготовке к	предполагает получение старшеклассниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в активном участии старшеклассниками в олимпиадном и конкурсном движении.  <i>Итоги</i> реализации программы могут

<p>олимпиадам, умении поэтапно решать олимпиадные задачи.</p> <p>Результат проявляется в позитивном отношении к образованию и самообразованию, в приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформления интересующей информации.</p>	<p>быть <i>представлены</i> через результаты участия в конкурсах и олимпиадах по праву и общественнознанию.</p>
---	---

Программа курса внеурочной деятельности направлена на достижение следующих образовательных результатов:

- Личностные результаты
  - ✓ Готовность и способность обучающихся к саморазвитию
  - ✓ Сформированность мотивации к обучению и познанию
  - ✓ Ценностно-смысловые установки учащихся
- Метапредметные результаты
  - ✓ Способность находить в тексте требуемую информацию
  - ✓ Умение вести диалог с другими людьми и достигать в нем «взаимопонимания»
  - ✓ Составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных рисунков, схем, схематических рисунков)

### 3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебно-познавательные и учебно-практические задачи	Учебный материал	Виды внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности
Раздел 1.			
Формирование и оценка умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний. Формирование ценностно-смысловых установок.	Вводное занятие. Ознакомление с форматом олимпиады	Четыре основных вида речевой деятельности. Конкурс понимания устного текста. Конкурс понимания письменного текста. Конкурс устной речи. Конкурс письменной речи. Лексико-грамматический тест.	Групповая

		Типы заданий. Продолжительность выполнения заданий.	
Раздел 2. Аудирование			
Формирование и оценка навыка самостоятельного переноса и интеграции знаний. Формирование и оценка навыка самоорганизации и саморегуляции. Развитие умения работы с аудио-текстами для извлечения запрашиваемой информации.	Стратегии подготовки к разделу «Аудирование»	Как работать с инструкцией? Как работать с заданием? Как работать с текстом?	Групповая
	Работа с тестовыми заданиями на подстановку	Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок	Практическая
	Работа с тестовыми заданиями на выбор ответа	Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок	Практическая
	Работа с заданиями с открытым выбором	Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок	Практическая
	Практикум	Выполнение теста по аудированию	Практическая
Раздел 3. Чтение			
Формирование и оценка навыка самостоятельного переноса и интеграции знаний. Формирование и оценка навыка самоорганизации и саморегуляции. Развитие умения работы с печатными текстами для извлечения запрашиваемой информации.	Стратегии подготовки к разделу «Чтение»	Как работать с инструкцией? Как работать с заданием? Как работать с текстом?	Групповая
	Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания	Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок	Практическая
	Работа с тестовыми заданиями на понимание структурно-смысловых связей	Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок	Практическая
	Работа с тестовыми заданиями на полное понимание	Выполнение тестовых заданий с последующим	Практическая

	прочитанного	анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок	
	Практикум	Выполнение теста по чтению	Практическая
Раздел 4. Лексика и Грамматика			
Формирование и оценка навыка самостоятельного переноса и интеграции знаний. Формирование и оценка навыка самоорганизации и саморегуляции. Развитие лексико-грамматических навыков.	Стратегии подготовки к разделу «Лексика и Грамматика»	Структура раздела, анализ заданий	Групповая
	Работа с перефразированием по ключевому слову	Выполнение упражнений на перефразирование в формате олимпиады	Практическая
	Устойчивые словосочетания, фразовые глаголы и идиоматические выражения	Выполнение упражнений на употребление устойчивых словосочетаний, фразовых глаголов и идиом	Практическая
	Работа с тестовыми заданиями по грамматике	Выполнение заданий на правильное употребление грамматических форм в формате олимпиады с последующим анализом	Практическая
	Страдательный залог	Повторение форм глагола в страдательном залоге, выполнение упражнений на употребление страдательного залога	Практическая
	Практикум	Выполнение олимпиадных заданий	Практическая
Раздел 5. Письменная речь			
Формирование ценностно-смысловых установок.	Стратегии подготовки к разделу «Письмо»	Образцы писем и рекомендованный языковой репертуар, характерные черты личного письма, фразы и выражения, рекомендуемые при написании различных писем личного характера	Групповая
Формирование	Написание письма	Написание письма	Индивидуальная,

<p>навыка полно и точно выражать свои мысли, в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Формирование и оценка навыка самоорганизации и саморегуляции.</p>	<p>личного характера или email</p>	<p>личного характера или email</p>	<p>практическая</p>
	<p>Написание рассказа с употреблением грамматических времен</p>	<p>Образец рассказа и рекомендованный языковой репертуар, использование грамматических времен активного и страдательного залогов</p>	<p>Индивидуальная, практическая</p>
	<p>Написание Эссе</p>	<p>Образец эссе и рекомендованный языковой репертуар, характерные черты эссе. Планирование сочинения</p>	<p>Индивидуальная, практическая</p>
	<p>Написание статьи, рецензий</p>	<p>Образец статьи и рецензий, фразы и выражения, стиль написания,</p>	<p>Индивидуальная. практическая</p>
<p>Раздел 6. Говорение</p>			
<p>Формирование и оценка навыка решения проблемных ситуаций. Формирование и оценка навыка сотрудничества. Формирование и оценка навыка развернутой коммуникации.</p>	<p>Стратегии подготовки к разделу «Говорение» речевые клише</p>	<p>Практические указания и упражнения на преодоление типичных трудностей, стратегии, направленные на формирование компенсаторных умений в устном речевом общении</p>	<p>Групповая</p>
	<p>Диалог с целью обмена информацией</p>	<p>Различные типы диалогов прагматической направленности, стратегии запроса и передачи информации</p>	<p>Групповая. парная</p>
	<p>Тематика монологического высказывания</p>	<p>Презентации темы с обсуждением</p>	<p>Групповая, парная</p>
	<p>Мини-практикум по выполнению заданий устной части</p>	<p>Выполнение олимпиадных заданий</p>	<p>Групповая. парная</p>
	<p>Пробный тест в формате олимпиады</p>	<p>Выполнение олимпиадных заданий</p>	<p>Групповая, парная</p>
<p>Обобщение</p>			
<p>Формирование</p>	<p>Практикум</p>	<p>Выполнение</p>	<p>Практическая</p>

навыка саморегуляции и рефлексии		олимпиадных заданий	
--	--	------------------------	--

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Количество часов
1.	Вводное занятие	1
2.	Задания по аудированию – 5 часов	
	1. Стратегии подготовки	1
	2. Работа с тестовыми заданиями на подстановку	1
	3. Работа с тестовыми заданиями на выбор ответа	1
	4. Работа с заданиями с открытым выбором	1
	5. Практикум	1
3.	Задания по чтению – 5 часов	
	1. Стратегии подготовки	1
	2. Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания	1
	3. Работа с тестовыми заданиями на понимание структурно-смысловых связей	1
	4. Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прочитанного	1
	5. Практикум	1
4.	Задания по лексике и грамматике – 6 часов	
	1. Стратегии подготовки	1
	2. Работа с перефразированием по ключевому слову	1
	3. Устойчивые словосочетания, фразовые глаголы и идиоматические выражения	1
	4. Работа с тестовыми заданиями по грамматике	1
	5. Страдательного залога	1
	6. Практикум	1
5.	Задания по письменной речи – 7 часов	
	1. Стратегии подготовки	2
	2. Написание письма личного характера или e-mail	2
	3. Написание рассказа с употреблением грамматических времен	1
	4. Написание эссе	2
	5. Написание статьи, рецензий	2
	Задания по устной речи – 7 часов	
	1. Стратегии подготовки к разделу «Говорение», речевые клише	1
	2. Диалог с целью обмена информацией	1
	3. Тематика монологического высказывания	1
	4. Мини-практикум по выполнению заданий устной части	3



	5. Пробный тест в формате олимпиады	1
6.	Обобщение Практикум	3

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ<sup>1</sup>

### Учебники

1. Laser ( Anne Nebel, Rob Nicholas) Macmillan, 2012
2. Star ( Luke Prodromou) Macmillan, 2009

### Учебно-методические пособия

1. Технологии подготовки к ЕГЭ (Булатов О.А., Зенкевич Е.В) ООО «Британия-М», 2019 г.
2. Advanced Language Practice, English Grammar and Vocabulary ( Michael Vince) Macmillan, 2010г.
3. Олимпиады по английскому языку для 9-11 классов ( Махмурян К.С., Мельчина О.П.) издательство «Титул» № 2016 г.
4. Английский язык, школьные олимпиады 7-11 классы (Шакира Хасан), Феникс, 2018 г.
5. Олимпиады по английскому языку 8-11 классы ( Гулов А.П.) Издательство «Титул» 2018 г.

### Образовательные Интернет-ресурсы

1. Mosolimp.ru
2. Up.we.go
3. 86 tasks
4. \_\_\_\_\_

### Учебное оборудование

1. компьютер
2. мультимедийный проектор
3. веб-камера
4. экран для демонстрации

---