

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №11»

Приложение к Основной  
образовательной программе



**Программа курса внеурочной деятельности**  
«Психологическое сопровождение одаренных детей»

Автор-составитель программы:

Канева И.М.,  
педагог-психолог

Выборг  
2020

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1.1. Общая характеристика программы**

В настоящее время все более приоритетной становится работы с одаренными детьми. Это связано с задачами сохранения и развития интеллектуального потенциала страны и ее духовного возрождения.

Актуальность работы с одаренными детьми определяется несколькими обстоятельствами: осознанием обществом «человеческого потенциала» как важнейшей предпосылки и основного ресурса своего развития; ускорением динамики жизни, увеличением информационной и эмоциональной нагрузок на человека, множеством проблем, решение которых требует огромных интеллектуальных усилий; требованиями социума к профессиональной деятельности личности, которая должна быть творческой, активной, социально ответственной, с развитым интеллектом, высоко образованной и др. Особое место в формировании такой личности занимает психолого-педагогическая работа с одаренными детьми.

Одно из главных направлений работы школы – создание условий для оптимального развития одаренных детей, включая тех, чья одаренность в настоящий момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачек в развитии их способностей. Работа с талантливыми, одаренными детьми в школе может быть реализована только в рамках общешкольной программы, и работа психолога – лишь составная часть этой программы.

### **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель психологического сопровождения:** содействие в выявлении, поддержке и развитии талантливых детей, сохранении психологического и физического здоровья.

#### **Задачи:**

- подбор диагностического комплекса для выявления вида одаренности детей с учетом возрастных особенностей.
- развитие эмоциональной устойчивости, формирование навыков саморегуляции, преодоление стресса, поведения в экстремальных ситуациях (на конкурсах, олимпиадах и т.п.);
- учет индивидуальности каждого учащегося, выработка его индивидуальной траектории развития, раскрытие творческого потенциала;
- повышение психологической компетенции педагогов, родителей, через просветительскую деятельность (проведение консультаций, обучающихся семинаров для родителей и педагогов по знакомству с видами одаренности).

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

- Создание банка данных, включающих в себе сведения о детях с различными типами одаренности.

- Формирование методического банка для ранней диагностики и сопровождения одаренных детей;
- Сохранение и преумножение интеллектуального и творческого потенциала учащихся (количества обучающихся, участвующих в проектно-исследовательских деятельности, творческих конкурсах, олимпиадах);
- Использование системы оценивания «портфолио», как способа отслеживания роста личности учащегося при освоении модулей.

### **3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

#### **3.1.Выявление одаренных детей**

Выявление одаренных детей связано также с проблемой выделения различных видов одаренности, которые характеризуются определенными признаками.

К методам выявления одаренных детей относятся:

- наблюдение;
- общение с родителями;
- работа психолога: тестирование, анкетирование, беседа;
- олимпиады, конкурсы, соревнования, научно-практические конференции.

#### **3.2.Направления работы**

- Создание общих условий для раскрытия задатков и развития способностей всех учащихся (сохранение индивидуальности, личностный подход в образовании, развитие творческих способностей средствами искусства на уроках и внеклассной деятельности).
- Создание индивидуальных условий для развития способностей детей с выращенной собственной познавательной потребностью в какой-либо области.

#### **3.3.Этапы психологического сопровождения одаренных детей**

Программа психологического сопровождения одаренных детей в школе включает в себя несколько этапов:

**Диагностический.** Его целью является идентификация одаренных детей, изучение индивидуальных особенностей школьников.

Диагностические методы:

- наблюдение;
- беседы;
- измерения выраженности и структуры креативности;
- измерение выраженности и структуры интересов познавательной деятельности;
- измерение выраженности и структуры общих способностей (невербального интеллекта);
- анкета способностей ребенка (для родителей);
- социометрические исследования;
- оценка коммуникативных навыков.

**Информационный.** Его целью является повышение психологической компетентности участников педагогического процесса.

Виды деятельности:

- индивидуальные и групповые консультации с учащимися, педагогами и родителями по итогам исследований;
- обновление информационной базы данных одаренных детей;
- психолого-педагогические лектории;
- родительские собрания.

Итоги информационного этапа: создание банка информационных и методических материалов по психолого-педагогическому сопровождению одаренных учащихся.

**Подготовительный.** На этом этапе работы с одаренными детьми основная роль отводится педагогам, задача которых развивать их способности. Реализуются эти требования с помощью широкого спектра педагогических приемов и методов (стимулирующие и факультативные занятия, консультации). Составление плана развития индивидуальной траектории каждого ребенка с учетом его особенностей, с выработкой рекомендаций для классного руководителя, родителей учителей-предметников по взаимодействию с одаренным ребенком.

**Развивающий.** Целью этапа является гармоничное развитие одаренных детей. Включает в себя организацию, проведение индивидуальных и групповых занятий по адаптации одаренного ребенка в группе сверстников, создание развивающей среды для таких детей.

В школе проводятся следующие мероприятия:

- организация и проведение занятий по развитию творческого мышления учащихся;
- занятия по развитию познавательной и творческой мотивации учащихся первой степени обучения;
- коррекционно-развивающие занятия по снятию эмоционального напряжения, формированию навыков саморегуляции;
- создание портфолио с целью формирования мотивации достижения;
- проектная деятельность учащихся.

№ п/п	Наименование мероприятия	Участники	Форма организации деятельности
Диагностические мероприятия			
1	Изучение умственного развития учащихся	Учащиеся 1 – 5 классов	Э.Ф. Замбицавичене Анкетирование
2	Изучение интеллекта	Учащиеся 8 – 9 классов	Д. Гилфорд Анкетирование
3	Экспресс-диагностика интеллектуальных способностей.	Учащиеся 1 – 2 классов	МЭДИС Анкетирование
4	Диагностика творческого мышления	Учащиеся 5 – 8 классов	П.Торренс Анкетирование
5	Диагностика интеллектуального развития.	Учащиеся 3 – 4 классов	Матрицы Раввена. Анкетирование

6	Изучение интеллекта.	Учащиеся 11 класса	Тест структуры интеллекта Амтхауэра. Анкетирование.
7	Изучение самооценки	Одаренные учащиеся	Анкетирование
Просветительские мероприятия			
1	«Особенности работы с одаренными детьми»	Педагогический коллектив	Педагогический лекторий
2	«Методики работы с одаренными детьми»	Педагогический коллектив	Педагогический лекторий
3	«Виды одаренности».	Педагогический коллектив	Педагогический лекторий
4	«Роль педагога при организации работы с одаренными детьми».	Педагогический коллектив	Педагогический лекторий
5	«У Вас растет одаренный ребенок!»	Родители одаренных детей	Родительский лекторий
6	«Психологические особенности одаренных детей»	Родители одаренных детей	Родительский лекторий
7	«Я – одаренный ребенок!»	Одаренные дети	Тематическая беседа
8	«В чем уникальность одаренных детей»	Одаренные дети	Просветительская беседа
Консультативные мероприятия			
1	«Как правильно организовать работу с одаренными детьми?»	Педагоги, работающие с одаренными детьми	Индивидуальные консультации, рекомендации
2	«Как помочь ребенку не стесняться своей уникальности»	Родители одаренных детей	Индивидуальные консультации, рекомендации
3	Индивидуальные консультации по запросу.	Одаренные дети	Индивидуальные консультации, рекомендации

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Развивающие занятия			
1	«Психологический чемпионат»	Одаренные дети	Олимпиада
2	«Учимся справляться со своими проблемами»	Одаренные дети	Тренинг социальных навыков
3	«Развитие вербальных способностей»	Одаренные дети	Тренинг

4	«Развитие мыслительных операций: нахождение разных логических отношений между понятиями».	Одаренные дети	Тренинг
5	«Развитие мыслительных операций: метафорические выражения»	Одаренные дети	Тренинг
6	«Развитие мыслительных операций: обобщающие и ограничивающие понятия»	Одаренные дети	Тренинг
7	«Развитие мыслительных операций: расположение понятий в виде системы»	Одаренные дети	Тренинг
8	«Умей владеть собой»	Одаренные дети	Тренинг социальных навыков
Профилактические мероприятия			
1	«Проблемы психологического развития одаренных детей»	Одаренные дети	Профилактическая беседа
2	«Я могу, я смогу, я умею!»	Одаренные дети	Тренинг

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### Методики диагностики видов одаренности

<b>Вид одаренности</b>	<b>Название методики</b>
Интеллектуальная одаренность	Шкала интеллекта Стенфорд-Бине
	Векслеровская шкала интеллекта
	Интеллектуальный тест Р. Слоссона
	Кауфмановская оценочная батарея тестов
	Шкала детских способностей Маккарти
	«Прогрессивные матрицы» Дж. Равена
	Тест школьных способностей А. Отиса и Р. Леннона
	Тест когнитивных умений
	Интеллектуальный тест Д.М. Кеттелла
	Тест когнитивных способностей Р.Э. Торндайка и Е. Хагена
	ШТУР (Гуревича К.М.)
	Тест Д. Векслера
	Тест структуры интеллекта Р. Армтхауэра

	Тест Г.Ю. Айзенка
Академическая одаренность	Общий тест основных умений, направленных на измерение базовых навыков в чтении, орфографии, математике, языковых, научных и социальных занятиях
	Айовский тест основных умений, оценивающий словарный запас, успешность в чтении, правописании, языковые навыки, знания и навыки в математике
	Тест достижений Метрополитен, ориентированный на измерение достижений в чтении, математике, в лингвистических, научных и социальных предметах
	Тест прогресса в образовании, оценивающий успешность в чтении, математике, правописании, научных и социальных занятиях
	Станфордский тест достижений, оценивающий знания и навыки математике, естествознании, в понимании устной речи
	Калифорнийский тест достижений, оценивающий словарный запас, понятливость, математические способности, почерк, способности в английском языке
Творческая одаренность	Тесты креативности Дж. Гилфорда, направленные на оценку дивергентных способностей
	Тесты П. Торранса на вербальное творческое мышление
	Тест П. Торранса на образное творческое мышление (адаптирован Авериной И.С., Щербановой Е.П.)
	Разработанный С. Римм тест групповой оценки для выявления таланта
	Разработанный С. Римм тест групповой оценки для выявления интересов
	Пенсильванский тест творческой направленности, разработанный Т. Руки
	Тест креативного потенциала Р. Хофнера и Ю. Хеменвей
	Экспресс-методика А.Г. Азарян
Социальная одаренность	Тест социального интеллекта Т. Ханта
	Социометрические методы
	Методики, направленные на выявление организаторских способностей
Психомоторная одаренность	Тест Пурдые
	Тест ловкости манипулирования с мелкими предметами М. Крауфорда
	Тест на основные двигательные навыки Д. Арнхейма и У. Синклера
	Тест на зрительно-двигательную координацию К. Берри
	Тест ловкости пальцев Д. О'Коннора
	Тест ловкости Р. Стромберга

### Список литературы

1. Абакирова Т.П. Проблемы организации сопровождения одаренных детей в образовательных учреждениях.  
URL: <http://www.concord.websib.ru/page.php?article=73&item=2>.
2. Андреева И.Н. Современные модели обучения одаренных детей: сборник научных статей научно-практической конференции. Минск, 1998г.
3. Бадмаева Н.Ц. Влияние мотивационного фактора на развитие умственных способностей. Улан-Удэ, 2004.
4. Баранова Э.А. Диагностика познавательного интереса младших школьников и дошкольников. М., 2005.
5. Басов М.Я. Методика психологических наблюдений над детьми. М., 1975. С. 44-50.
6. Битянова М. Р., Азарова Т. В., Афанасьева Е. И., Васильева Н. Л. Работа психолога в начальной школе. М., 1998.
7. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей. М.: Академия, 2002.
8. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика. СПб., 2005.
9. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь – справочник по психодиагностике. СПб., 1999.
10. Бурменская Г.В., Слуцкой В.М. Одаренные дети. М., 1991.
11. Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте.
12. Гильбух Ю. З. Внимание: одаренные дети. М. Знание., 1991.
13. Головей Л. А., Рыбалко Е. Ф. Практикум по возрастной психологии. СПб., 2001.
14. Дементьева Л.А. Диагностика детской одаренности: методические рекомендации для специалистов, работающих с одаренными детьми. Курган, 2009.
15. Дневник воспитателя /Под ред. О.М. Дьяченко и Т.В. Лаврентьевой. М., 2003.
16. Доровской А.И. 100 советов по развитию одаренности детей. М., 1997.
17. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. Питер. 1999.
18. Елисеев О.П. Практикум по психологии личности. СПб., 2003.
19. Задорина Е.Н. Особенности творческого и интеллектуального развития одаренных школьников (в музыкальной и математической школах): дис... канд. психол. наук: 19.00.07. М., 1994.
20. Зуева В.Э., Качковская И.В. Методические рекомендации по работе с одаренными детьми. URL: <http://festival.1september.ru/articles/310026/>.
21. Иванова Т.В. Психология. URL: <http://sumdu.telesweet.net/doc/lections/Psihologiya>.
22. Ильин Е. П. Психология творчества креативности одаренности. СПб., 2009.
23. Кинчер Дж. Книга о тебе. 40 тестов-самоисследований. СПб., 1997.



24. Коврина Т.А. Что такое детская одаренность? URL: <http://gimnazia1.ucoz.ru/load/5-1-0-83>.
25. Краткий тест творческого мышления. Фигурная форма /Под ред. Е.И. Щеблановой, И.С. Авериной. М., 1995.
26. Креативный ребенок: Диагностика и развитие творческих способностей. Ростов-на-Дону, 2004.
27. Крушельницкая О.Б. Одарённый школьник в глазах сверстников и педагогов //Школа здоровья. 1999. №1. С. 73-80.
28. Леднева С.А. Детская одаренность глазами педагогов //Новая школа. 2003 № 1. С. 80 - 83.
29. Лосева А.А. Психологическая диагностика одаренности. М., 2004.
30. Маклаков А.Г. Общая психология. СПб., 2003.
31. Методики психолого-педагогической диагностики одаренности детей /Сост. Е.Н. Арциман, А.А. Кардабнёв. Гродно, 2007.
32. Мильчарек Н.А. Психологическое содержание одаренности в сфере музыкального искусства у детей школьного возраста. Дисс. ... канд. психол. наук. Ярославль, 2007.
33. Общая психология /Сост. Е.И. Рогов. М., 1998.
34. Озерецкий Н.И. Тесты для исследования отдельных компонентов движения /Вопросы педологии и психоневрологии. М., 1928. С. 86-111.
35. Озеров В.П. Психомоторные способности человека. Дубна, 2002.
36. Пасечник Л.В. Одаренность: эволюция понятия и диагностика //Дошкольное воспитание. 2010. № 4. С.61-73.
37. Попова Л.В. Биографический метод в изучении подростков с разными видами одаренности /Психология подростков. М., 1993. С. 31-36.
38. Практикум по психологии менеджмента и профессиональной деятельности /Под ред. Г.С. Никифорова, М.А. Дмитриевой и В.М. Снеткова. СПб., 2003.
39. Пашнев Б.К. Психодиагностика. Ростов н/Д, 2010.
40. Психологические тесты /Сост. С. Касьянов. М., 2006.
41. Психология одаренности детей и подростков /Под ред. Н.С. Лейтеса. М., 1996.
42. Психология одаренности: от теории к практике /Под ред. Д.В. Ушакова. М., 2000.
43. Психология подростка. Тесты, методики для психологов, педагогов, родителей /Под ред. А.А. Реана. СПб., 2003.
44. Работа с одаренными детьми / сост. О.А. Запотьлок. – Минск: Красико-Принт, 2006.
45. Развитие мотивов учения у детей 6-7 лет. Особенности психического развития детей 6-7-летнего возраста /Под ред. Д.Б. Эльконина, А.Л. Вегнер. М., 1988.
46. Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Самара, 2001.
47. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. М., 1999.

48. Руководство к применению группового интеллектуального теста (ГИТ) для младших подростков. Обнинск, 1993.
49. Савенков А.И. Диагностика детской одаренности как педагогическая проблема //Педагогика. 2000. №10. С. 87-94.
50. Савенков А.И. Одаренные дети в детском саду и школе. М., 2000. С. 227-229.
51. Таллибулина М. Т. Музыкальная одаренность: структура, гендерные и возрастные особенности проявлений. Дисс. ... канд. психол. наук. Пермь, 2003.
52. Теплов Б. М. Проблемы индивидуальных различий. М., 1961.
53. Теплов Б. М. Способности и одарённость. М., 1982.
54. Туник Е.Е. Модифицированные креативные тесты Вильямса. СПб., 2003.
55. Туник Е.Е. Опросник креативности Рензулли //Школьный психолог. 2004. № 4. С. 16–23.
56. Туник Е.Е. Тест Е. Торренса. Диагностика креативности. СПб., 2002.
57. Ушаков Д.В. Психология одаренности и проблема субъекта /Проблема субъекта в психологической науке /Отв. ред. А.В. Брушлинский и др. М., 2000.
58. Фетискин Н. П. Психодиагностика детской одаренности. М.; Кострома, 2001. С. 11-14.
59. Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. М., 2002.
60. Щебланова Е.И. Неуспешные одарённые школьники: их проблемы и особенности //Школа здоровья. 1999. №3. С. 41-55.
61. Щебланова Е.И. Диагностика одарённости младших школьников //Школа здоровья. 1999. №1. С. 26-37.
62. Энциклопедия психодиагностики. Психодиагностика детей /Под ред. Д.Я. Райгородского. Самара, 2008.
63. Юркевич В.С. Проблема диагноза и прогноза одаренности в работе практического психолога //Школа здоровья. 1997. №1. С. 24-27.
64. Юркевич В.С. Типы одаренности /Учителю об одаренных детях /Под ред. В.П. Лебедевой, В.И. Панова. М., 1997.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.adalin.mospsy.ru>
2. <http://www.ageyev.kz>
3. <http://www.azps.ru>
4. <http://www.earlyhelp.ucoz.ru>
5. <http://www.gurutestov.ru>
6. <http://www.iemcko.narod.ru>
7. <http://www.logopedmaster.ru>
8. <http://www.med2000.ru>

9. <http://www.movement.ucoz.ru>
10. <https://multiurok.ru>
11. <http://www.nestandardno.ru>
12. <http://www.pediatr.ucoz.ru>
13. <http://www.psiholog-rmo.ru>
14. <http://www.psylab.info>
15. <http://www.psylist.net>
16. <http://www.revolution.allbest.ru>
17. <http://www.vashpsixolog.ru>